Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 42 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № _9_
от 19.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 42
г.о. Самара
_____Ю.Л. Генгут
приказ № 389 - од
от 19.06.2023 г.

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 42 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
Самара, Урицкого, 1
school_42@samara.edu.ru

Положение об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ Школа № 42 г.о. Самара в соответствии с ФГОС СОО

I. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования от 17.05.2012 № 413;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

3. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки, необходимой для итоговой аттестации обучающихся по учебному предмету «Индивидуальный проект».

4. Проект может быть только индивидуальным.

5. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

6. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

7. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

8. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

9. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом на «Индивидуальный проект».

10. В течение одного года, в 10 классе, выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением разработанного проекта в 10 классе.

11. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Обучающийся создает проектный продукт (исследовательская работа, макет, бизнес-план, действующая модель, стендовый доклад и пр.) и печатное описание проекта.

12. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося. Публичная защита проекта входит в сроки, согласованные с администрацией школы. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале в графе «Защита проекта».

13. Оценка знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе его создания, индивидуальной работы, уровня её выполнения, учитываются в школьной документации (электронном журнале) в виде текущих отметок за выполнение ключевых этапов работы.

15. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах по решению педагогического совета школы могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

16. Отметка за выполнение проекта выставляется в 10 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

17. Срок хранения проектов – два года.

II. Цель и задачи реализации индивидуального проекта в школе

Цель выполнения ИП:

Создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования.

Задачи выполнения ИП

1) Оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:
   - в формировании предметных знаний и способов действий, проявляющееся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
   - в формировании познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющееся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
   - в формировании регулятивных действий, проявляющееся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
   - в формировании коммуникативных действий, проявляющееся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
2) Оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО:
   - активнее внедрять в образовательный процесс школы новые педагогические технологии для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умение увидеть, сформулировать и решить проблему;
   - новые формы взаимоотношений «ученик-учитель», в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

III. Возможные типы работ (индивидуальных проектов) и формы их представления

Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При акценте на теоретическую часть проекта должна присутствовать и практическая часть. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника проекта. Пример продукта: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого- то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

IV. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

Примерный срок выполнения	***Этапы работы***
сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя. Составление индивидуального плана работы над проектом.
	Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности.
октябрь	Выбор методов исследования. Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет).

	Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
ноябрь-февраль	Описание теоретической части проекта (исследования).
	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
	Описание опытно-экспериментальной части.
	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач работы над проектом. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
март	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
апрель	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
май	**Защита** завершенного **проекта** на школьной конференции. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

V. Требования к содержанию индивидуального проекта

В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;

2) **паспорт проекта** (краткая пояснительная записка) (объёмом не более одной-двух печатных страниц) с указанием для всех проектов (см. Приложение №1):

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

г) приложений (по необходимости): рисунков, чертежей, эскизов, фотографий, таблиц, графиков, схем, диаграмм, иного иллюстративного материала.

Для исследовательских проектов указывается выдвигаемая гипотеза, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий **отзыв (рецензия) руководителя проекта**, содержащий краткую характеристику деятельности учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Требования к содержанию индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

1. **Титульный лист** (см. Приложение № 2), где указаны
   - полное наименование образовательной организации;
   - тема (название) проекта;

- предмет;
- фамилии автора, руководителя(ей), консультанта(ов);
- графа «Оценка»;
- графа «Члены комиссии»;
- место и год его выполнения.

2. **Теоретическое и практическое описание проекта** (в соответствии с содержанием) должно содержать:

1) *Введение* включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы, при наличии (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и неопровергнутая гипотеза называется открытой проблемой);
- постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы.

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

2) *Основная часть* работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты. Требования к оформлению индивидуального проекта см. Приложение № 3.

3) *В заключении* следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

3. **Список литературы и других источников** (см. Приложение № 4).
4. **Приложения** (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок. Приложение должно содержать список приложений с их нумерацией. Каждое приложение должно быть пронумеровано в соответствии со списком. Страницы приложения не нумеруются.
5. **Продукт проекта** представленный в одной из описанных выше форм.

VI. Общие требования к оформлению итогового проекта

- Работа выполняется на листах формат А-4, шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал – 1.5, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое -1,5 см, выравнивание по ширине).
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.
- Все разделы плана (название глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть не менее 10, но и не более 20 машинописных страниц. Для приложения должно быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности.

VII. Требования к защите проекта.

1. Защита индивидуального проекта - формат оценки успешности освоения и применения обучающимся универсальных учебных действий.
2. На **защите** реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:
   1. Тема и краткое описание сути проекта.
   2. Актуальность проекта.
   3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
   4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
   5. Ход реализации проекта.
   6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
3. Презентация и публичная защита ИП проводится в рамках школьной научно-творческой конференции. По желанию педагога и ученика на защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители (законные представители).
4. Проект, получивший неудовлетворительную оценку, возвращается на доработку. Обучающийся дорабатывает ИП в течение недели, после чего представляет к повторной защите.

VIII. Процедура защиты (предзащиты) проекта

1. Для проведения защиты ИП создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Защита проектов проходит по предметным секциям. Количество членов комиссии в каждой секции - 3 человека.
2. Состав комиссии для оценки ИП назначается приказом директора школы.
3. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы согласно вышеуказанным критериям.
4. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Рекомендуемый план выступления на защите проекта см. Приложение № 5.
5. На защиту индивидуального проекта выносится:

- папка (пластиковый скоросшиватель) с содержанием индивидуального проекта,
- продукт проектной деятельности,
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите,
- паспорт проекта,
- отзыв руководителя проекта.

IX. Критерии оценки проектной работы:

1. Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой

исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

2. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

3. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации) по четырём критериям. Каждый критерий может быть представлен двумя уровнями - базовым и повышенным.

4. Содержательное описание каждого критерия

Критерий	**Содержание критерия**	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
		Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуника-ция	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы.

	результаты, аргументировано ответить на вопросы.	пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

5. Критерии оценивания индивидуального проекта:

Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (макс. – 18 баллов)	
1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	**Баллы**
Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников**	1
Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из **однотипных источников**	2
Работа содержит **достаточно полную информацию** из **разнообразных источников**	3

1.2. Постановка проблемы	**Баллы**
Проблема сформулирована, план действий **фрагментарный**	1
Проблема сформулирована**, обоснована**, но **план** действий по доказательству/опровержению гипотезы **неполный**	2
Проблема сформулирована, обоснована, **выдвинута гипотеза** (гипотезы), дан подробный **план** действий **по доказательству/опровержению** гипотезы	3

1.3. Актуальность и значимость темы проекта	**Баллы**
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на **уровне утверждений**	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, **приведены основания**	2
Актуальность темы проекта и её значимость **раскрыты и обоснованы исчерпывающе**, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3

1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	**Баллы**
Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы	1
Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен **исчерпывающий анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3

1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	**Баллы**
Работа шаблонная. Автор **не продемонстрировал самостоятельности** в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа **самостоятельная**, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята **попытка представить личный взгляд** на тему проекта, применены **элементы творчества**	2
Работа отличается творческим подходом, **собственным** оригинальным **отношением** автора к идее проекта	3

1.6. Полезность и востребованность продукта	**Баллы**
Проектный продукт имеется в наличии, но круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть **востребован** указан. Названы **потенциальны потребители и области использования** продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет **востребован.** Сформулированы **рекомендации** по использованию полученного продукта, спланированы действия по его **продвижению**	3
КРИТЕРИЙ 1. ИТОГО	18

Критерий 2. Сформированность предметных знаний и способов действий (макс. 12 баллов)	
2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	**Баллы**
Часть используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными**	2
Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно, цели проекта достигнуты**	3

2.2. Глубина раскрытия темы проекта	**Баллы**
Тема проекта раскрыта **фрагментарно**	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы**	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы**	3
2.3. Качество проектного продукта	**Баллы**
Проектный продукт **не соответствует большинству требований к**качества (эстетика, удобство, использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества	2
Продукт **полностью соответствует требованиям** качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

2.4. Использование средств наглядности, технических средств	**Баллы**
Средства наглядности, в т.ч. **ТСО используются** фрагментарно, **не выдержаны** основные т**ребования** к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации**, отсутствует логика** подачи материала, **нет согласованности** между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада **полностью согласованы**	3
КРИТЕРИЙ 2. ИТОГО	12

Критерий 3. Сформированность регулятивных действий (макс. – 12 баллов)	
3.1 Соответствие требованиям оформления письменной части	**Баллы**
Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены **незначительные ошибки в**	2

оформлении	
Работа отличается четким и **грамотным оформлением** в точном соответствии с **установленными правилами**	3

3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	**Баллы**
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, **обоснована,** планирование деятельности **соотносится с собственным жизненным опытом,** задачи реализуются **последовательно**	2
Цель сформулирована, **четко обоснована,** дан **подробный план** ее достижения, самостоятельно осуществляет **контроль и коррекцию** деятельности	3

3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	**Баллы**
Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно, дано сравнение** ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы,намечены перспективы работы	3

3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	**Баллы**
Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки** регламента	2
Автору удалось вызвать интерес **аудитории и уложиться в регламент**	3
КРИТЕРИЙ 3. ИТОГО	12

Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий (макс. – 9 балла)	
4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	**Баллы**
Содержание всех элементов выступления дают **представление о проекте**; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные **отступления от** заявленной **темы** в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают **представление о проекте**; присутствует культура речи, немотивированные **отступления от** заявленной **темы** в ходе выступления **отсутствуют**	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3

4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	**Баллы**
Ответы на поставленные вопросы **однословные, неуверенные**. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно **отвечает** на поставленные вопросы, но **не** до конца **обосновывает свою точку зрения**	2
Автор проявляет **хорошее владение материалом**, **уверенно** отвечает на поставленные вопросы, **доказательно и развернуто** обосновывает свою точку зрения	3

4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	**Баллы**
Работает в группе сверстников, **оказывает взаимопомощь**, **задает вопросы**, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает **продуктивное взаимодействие** со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует **учебное сотрудничество** со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3
КРИТЕРИЙ 4. ИТОГО	9
ВСЕГО БАЛЛОВ	**51**

6. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:
   - низкий уровень - 1 балла;
   - базовый уровень - 2 балла;
   - повышенный уровень - 3 балла.

Максимальное число **– 51 балл.**

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

Уровень	**Количество баллов**	**Итоговая отметка**
Низкий	менее 34 баллов	«2» (неудовлетворительно)
Базовый	34 - 39 баллов	«3» (удовлетворительно)
Повышенный	40 - 46 баллов	«4» (хорошо)
Повышенный (творческий)	47 - 51 баллов	«5» (отлично)

7. В качестве презентации и публичной защиты ИИП учащихся 10-х классов может считаться участие проекта в городских, региональных, федеральных, международных конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях в соответствии с правилами участия в указанных мероприятиях.

Отметка выставляется по следующим критериям:

Повышенный уровень	отметка «хорошо»	участие в мероприятии (при наличии подтверждающих документов)
Повышенный уровень	отметка «отлично»	победитель или призер (при наличии подтверждающих документов)

8. Отметка выставляется за **публичную защиту проекта** по приведенным ранее критериям.
9. Отметка выставляется в журнал и аттестат по предмету «Индивидуальный проект».

X. Права и ответственность участников процесса

Участниками образовательного проектировочного процесса являются:

- обучающийся - автор - разработчик проекта,
- руководитель проекта.

Права и ответственность обучающегося - автора - разработчика проекта

Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;

- на самостоятельный выбор руководителя проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов школы;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых настоящим Положением.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет «Индивидуальный проект».

Права и ответственность руководителя индивидуального проекта

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

Руководитель индивидуального учебного проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы образовательному проекту;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;
- выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;
- вести документацию по проекту, установленную настоящим Положением.

Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих индивидуальный проект

- классный руководитель осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью;
- координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними индивидуальных проектов.

Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта

- на всех этапах выполнения учащимся итогового индивидуального проекта роль родителей заключается не в возложении на себя выполнение работы детей над проектом, а в проявлении заинтересованности, в оказании своим детям помощи советом, сбором информации.

Приложение № 1

ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА
учащегося _____ класса

Руководитель проекта_____

Название проекта:	
Цель:	
Задачи:	
Гипотеза: (если она выдвигается учащимся)	
Актуальность:	
Содержание:	
Продукт:	

Приложение № 2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 42 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

Индивидуальный учебный проект

Тема: «Создание электронного словаря заимствований из английского языка»

Предмет: английский язык

Выполнил: Смирнов Сергей ученик 11 «А» класса

Руководитель: Петрова Светлана Ивановна,

учитель английского языка

Оценка: _____

Члены комиссии: _____

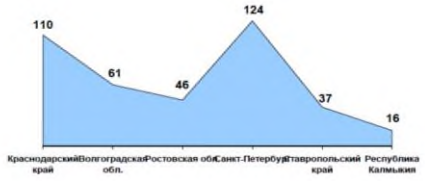
_____

_____

Самара, 2023

Приложение № 3

Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«TimesNewRoman»
Размер	14 п
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу –20 мм.
Нумерация страниц	□ арабскими цифрами, □ сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют □ проставляется со второй страницы, □ порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Оформление глав — **16 (жирный)**,	**ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ О ФИЗИКЕ-НАУКЕ**
Оформление параграфов — **14 (жирный)**	**1.2. Физика прошлого**
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка
Список использованных информационных источников	не менее 5
Иллюстрации	 Рисунок 1 – **Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей**
Таблицы	Таблица 3. **Местность проживания респондентов** **Варианты ответа** / **Абс.** / **%%** в городе / 307 / 76,2 в сельской местности / 90 / 22,3 Нет ответа / 6 / 1,5
Подстрочные ссылки	«Текст цитаты в тексте работы.»1 «Текст цитаты в тексте работы.»2 _____ 1. Иванов И.И. Теоретические основы. - М.:, 2000.- С.25. 2. Там же. - С.25.
Сокращения	РФ, ФГОС ООО и т.д. НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр

Приложение № 4

Требования к оформлению списка литературы и других источников

В конце работы прилагается список используемой литературы. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);
- энциклопедии,
- справочники;
- газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы);
- интернет ресурсы (ссылки).

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты

Книга, имеющая не более трех авторов:

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В.Борозда, Н.И.Воронин, А.В.Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Книга с четырьмя и более авторами, сборник и т. п.:

Мировая художественная культура: в 2-х т. / Б. А. Эренгросс [и др.]. — М.: Высшая школа, 2005. — Т. 2.

Статья из сборника:

Цивилизация Запада в 20 веке / Н. В. Шишова [и др.] // История и культурология: учеб.пособие для студентов. — М, 2000. — Гл. 13. — С. 347-366.

Статья из журнала:

Мартышин, О. В. Нравственные основы теории государства и права / О. В. Мартышин // Государство и право. — 2005. — № 7. — С. 5-12.

Электронное издание:

Сидыганов, Владимир Устинович. Модель Москвы [Электронныи ресурс]: электронная карта Москвы и Подмосковья / Сидыганов В. У., Толмачев С. Ю., Цыганков Ю. Э. — Версия 2.0. — М.: Formoza, 1998.

Интернет-ресурс:

Бычкова, Л. С. Конструктивизм / Л. С. Бычкова // Культурология 20 век. — (http//www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html).

Приложение № 5

Рекомендуемый план выступления на защите проекта

- Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос:
  «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)?
  Продукт надо показать.
- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».