

Отзыв наставника, учителя математики, по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог» в 2019-2022 учебном году

Я являлась наставником молодого специалиста, учителя математики Романовой Л.А.

Мною была определена цель работы с молодым педагогом: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства. В течение учебного года молодому специалисту оказывалась помощь в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства. С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, личными делами, ученическими тетрадями, дневниками; составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС ООО), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки молодого специалиста. Так как урок является основной формой организации учебного процесса в школе, ему уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь поставленной цели. Учебно - воспитательный процесс в классе педагог строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводились индивидуальные беседы с родителями, часы консультации, родительские собрания. В 2021-2022у.г. совместно с молодым специалистом были пройдены курсы повышения квалификации на базе МФТИ г. Долгопрудный по теме: « Решение задач второй части ЕГЭ». В 2022-2023 учебном году педагог прошел курсы повышения квалификации, семинары для молодых специалистов. Совместно с учителем - наставником следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет-ресурсами для подготовки к урокам, принимает участие в работе МО МБОУ Школы №42 г.о. Самара.

С молодым педагогом осуществлялось консультирование по вопросам методов преподавания предмета, дидактики:

- 1.Консультация по изучению материалов ФГОС ОО и нормативно-правовой базы школы (должностная инструкция учителя, календарный учебный график, учебный план, план работы школы и документы строгой отчетности).
- 2.Практическое занятие «Ведение школьной документации (классный журнал, ученические тетради, выставление оценок в дневники)».
- 3.Консультирование по теме «Современные педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе».

4.Рекомендации по выбору темы самообразования.

5.Практикум «Обобщение опыта по проведению этапа урока актуализация знаний».

6.Практическое занятие «Составление технологической карты урока».

7.Рекомендации по оценке знаний учащихся. Нормы оценок.

8.Инструктаж по составлению отчётности по окончании четверти.

9.Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».

10.Практикум «Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся».

11.Занятие «Методы активизации познавательной деятельности учащихся».

По работе с наставляемым можно сделать вывод, что учитель приобрел практические навыки, необходимые для педагогической работы; стал активнее применять теоретические знания в практической деятельности; приобрел опыт по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся, повысился уровень владения методикой ведения урока; процесса, за характером взаимоотношения учащихся в классе. В результате реализации программы повысилось качество обучения по математике, но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, обратить внимание на работу с детьми с низкой учебной мотивацией и вовлечение их в активную учебную деятельность. Считаю, что правильно выбранные формы методического сопровождения позволяют начинающему учителю раскрыть свои творческие способности, таланты, организаторские возможности.