Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 42 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № _____ от «__» _____ 2017г.
Председатель МО _____ Силантьева Т.А.

Программа рассмотрена
Педагогическим Советом ОУ
Протокол № _1_ от «__» _____2017г.

Утверждаю
Директор МБОУ Школа №42
г.о.Самара
_____ Гентут Ю.Л.
«____» _____ 2017г.

Программа

платной образовательной услуги

«КТД «Все вместе»

Срок реализации – 1 год
Возраст участников- 6,6--10 лет

Автор программы:
Каштанова А.М.,
учитель начальных классов
МБОУ Школа № 42
г.о.Самара

Самара, 2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Авторская программа ПОУ КТД «Все вместе» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и адресована учащимся 1-4 классов общеобразовательной школы.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у младших школьников коммуникативной компетенции, умения работать вместе, умения договориться в процессе коллективной творческой деятельности

Специфика программы.

Коллективно-творческое дело не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий КТД является их направленность на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у школьников первой ступени навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. Необходима целенаправленная работа по формированию у детей навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества.

В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых занятиях цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. Несложность КТД обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных творческих дел.

При создании программы ПОУ КТД «Все вместе» учитывался опыт доктора педагогических наук И.П. Иванова, разработавшего методику коллективных творческих дел (КТД).

Цели программы ПОУ КТД «Все вместе»:

- развить творческие и коммуникативные способности ребёнка;
- привить навыки сотрудничества с другими людьми;
- активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;
- привить первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения КТД;

- активизировать навыки самостоятельной работы по сбору нужной информации;
- развить навыки взаимодействия и взаимопомощи при решении общих задач.

Задачи программы ПОУ КТД «Все вместе»:

- формирование желания детей сотрудничать с другими и эффективно взаимодействовать друг с другом в продуктивной деятельности;
- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- самостоятельно конструировать свои знания;
- интегрировать знания из различных областей наук;
- научиться критически мыслить.

Программа ПОУ КТД «Все вместе» строится на принципах:

1. Обучение в деятельности.

Участие детей в групповых работах дает им непосредственные навыки взаимодействия, отсутствие которых ничем нельзя восполнить.

2. Предоставление самостоятельности в деятельности.

Для эффективной работы ребятам должна оказываться только необходимая помощь. Во всех возможных случаях им должна быть предоставлена самостоятельность.

3.Обеспечение позитивного опыта деятельности.

Мало просто обеспечить детям опыт взаимодействия, важно, чтобы он оказался позитивным. Только тогда окрепнет их мотивация взаимодействия и сотрудничества с другими людьми. Позитивным опытом для ребенка будем считать такой, при котором удовлетворение, полученное от участия в групповой работе, с лихвой компенсирует чувство напряжения и негативные эмоции, возникавшие в ее процессе.

4. Сотрудничество учителя и ученика. Учитель является образцом для детей. Поэтому если он ставит своей целью научить

их сотрудничать, то и сам должен действовать совместно с коллективом, уважать мнения и решения воспитанников.

5. Приоритетное внимание учителя к отношениям, которые складываются между детьми по ходу работы.

Поскольку педагог должен обучить взаимодействию и сотрудничеству, именно этому аспекту их деятельности он обязан уделять основное внимание и именно на него нацеливать ребят. Нельзя признать успешной работу, результат которой хорош, но которую за всю группу выполнил один талантливый участник.

6. Привлекательность содержания деятельности. Содержание работы должно интересовать детей, а ее результат должен быть востребованным.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Межпредметные связи на занятиях по КТД «Все вместе»:

С УРОКАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

С УРОКАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков;

С УРОКАМИ ТРУДА: изготовление различных элементов по темам КТД. Формы контроля: защита выполненных КТД, конкурсы выполненных работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.Создать мотивацию (побуждение, направленность) сотрудничества. Обеспечить детям такой опыт взаимодействия, который убедит их в следующем:

- работать сообща приятно и интересно;

- коллективная работа часто более эффективна, чем индивидуальная и позволяет сделать то, с чем невозможно или очень трудно справиться самостоятельно;
- в совместной работе возникают теплые чувства к партнерам и хорошие отношения, которые сохраняются и по ее окончании;

2. Формировать привычку согласовывать личные интересы с интересами других.

Опыт совместной работы со сверстниками должен позволить детям:

ПРИНЯТЬ ТОТ ФАКТ, что хороший, вызывающий положительные эмоции результат работы может существенно отличаться от личных первоначальных замыслов;

ПОЧУВСТВОВАТЬ, что вклад каждого обогащается лептой других участников.

3. Обучить правилам эффективной организации совместной работы.

- до начала выполнения работы и по ходу ее обсуждать и согласовывать планы;
- знать и использовать правила эффективного обсуждения;
- распределять обязанности и средства, используя справедливые процедуры и объективные критерии.

4. Развивать эмоциональную сферу личности. Научить детей:

- распознавать эмоциональные состояния свои и партнеров, ориентируясь на вербальные и невербальные проявления (жесты, мимику, позу, интонацию…);
- адекватными средствами выражать собственные чувства и говорить о предполагаемых чувствах партнеров.

Возможные результаты («выходы») КТД младших школьников:

· альбом,
· газета,
· гербарий,
· журнал, книжка-раскладушка,

- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия.

В режиме ПОУ КТД «Все вместе» используются следующие виды деятельности учащихся 1-4 классов: двигательная активность, питание, развивающая деятельность.

Режим работы ПОУ «КТД «Все вместе»

Время	Режимные моменты
1час	Прогулка, игры на свежем воздухе
0,5 часа	Полдник
1,5 часа	Подготовка и проведение КТД

Учебная нагрузка – 29 учебных недели, 5 дней в неделю, 145 часов в год.

Возраст детей: 6,6 – 10 лет.

Тематическое планирование занятий в рамках ПОУ КТД «Все вместе»

№ занятия	Тема КТД	Содержание, методические приемы	Кол-во часов	Дата
1-2	Краски осени	Экскурсия в осенний парк для сбора природного материала. Обсуждение возможных композиций поделок из собранного материала.	2	
3		Гербарий.	1	
4-5		Подарки осени (в саду, на огороде, на школьном участке).	2	
6		Организация выставки работ из природного материала	1	
7-8		Защита работ «Композиция из даров осени».	2	
9-10	Умеет ли разговаривать природа?	Чтение стихотворений о природе.	2	
11-12		Чтение рассказов об осени.	2	
13-14		Описание осеннего пейзажа, рисунки на тему «Осень».	2	
15		Защита работ по оформлению информационного стенда «Осень»	1	
16	Наша школа, наш кабинет.	Рассказ – описание о школе.	1	

17-18		Составление устного рассказа «Моя школа!»	2	
19-20		Конкурс рисунков «Моя школа».	2	
21-22		Наш кабинет. Принципы расстановки цветов. Как ухаживать за комнатными цветами?	2	
23-24		Озеленение кабинета. Устные рассказы учащихся о растениях.	2	
25		Защита работ по созданию школьного уголка «Цветы нашей школы!»	1	
26	Классный уголок	Беседа «Что такое классный уголок?»	1	
27-28		Оформление классного уголка «Говорящая книга».	2	
29	Волшебники добра	Обсуждение понятия «доброта».	1	
30-31		Устный рассказ учащихся, подготовленный дома «Доброта -это…»	2	
32-33		Стихотворения: Л.Николаенко «Доброта», Н.Добронравова «Чтобы стало в этом мире завтра…», « Дарите радость людям», «Если добрый ты»	2	
34-35		Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Сила – не право». Объяснение смысла пословиц, комментирование.	2	
36-37		Инсценировка рассказа и анализ В. Сухомлинского «Рассказ».	2	
38		Устная работа- «Письмо маме…».	1	
39-40		Конкурс рисунков «Добрые поступки».	2	
41-42		Выпуск стенгазеты «Книга добра»	2	
43		Защита творческой работы «Книга Добра»	1	

44	Наши имена.	Беседа «Зачем люди придумали разные имена?» Что означают наши имена?	1	
45-46		«Происхождение имен». Рассказы детей о своих именах.	2	
47-48		Выставка, чтение книг об именах.	2	
49-50		Кто такие «Тезки» -беседа.	2	
51		Как обратиться к незнакомому человеку, к взрослому, к ребёнку?	1	
52		Игра «Подбери правильное обращение».	1	
53-54		Коллективное сочинение сказки «Сказка о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло»	2	
55		Игра «Ласковушки». Упражнение «Изобрази свое имя движением»	1	
56		Групповая работа - аппликация «Ромашка»	1	
57-58		Оформление уголка «Наши имена»	2	
59		Защита творческой работы «Наши имена»	1	
60-63	Ёлочки.	Беседа «Как и из чего можно сделать ёлочку?». Изготовление поделок. Выставка работ.	3	
64-65		Оформление кабинета к празднику.	2	
66-67		Мультфильмы о празднике.	2	
68-69		Чтение произведений художественной литературы о празднике.	2	

70		Праздник «Новогодний огонек»	1	
71	Птицы зимой	Птицы зимой. Сезонный изменения в природе.	1	
72-73		Чтение произведений художественной литературы.	2	
74		Беседа «Как помочь птицам зимой?»	1	
75		Птичья «столовая».	1	
76-80		Команда спасателей. Изготовление кормушек, выставка работ и их вывешивание на улицу.	5	
81		Экскурсия в зимний парк.	1	
82		Художественная мастерская: «Птицы в зимнем лесу»	1	
83		Выставка рисунков.	1	
84-85	«Школа добрых волшебников»	Чтение произведений художественной литературы	2	
86		Беседа о добрых делах.	1	
87-88		Просмотр презентаций, фильмов о добрых делах	2	
89-90		Выпуск фотогазеты «Говорящая книга добрых волшебников»	2	
91		Защита творческой работы «Говорящая книга добрых волшебников	1	
92	Масленица	Беседа « Православная масленица»	1	

93-94		Устные сообщения о праздновании масленицы на Руси	2	
95-96		Просмотр мультфильмов/видеозаписей/презентаций в рамках темы «Масленица»	2	
97		Празднование Широкой Масленицы	1	
98	День защитника Отечества	Историческая справка о празднике «День защитника Отечества»	1	
99-100		Подготовка устных рассказов учащихся о подвигах защитников отечества	2	
101		Возложение цветов к памятнику защитникам отечества	1	
102-103		Изготовление сувениров на праздник «День защитника Отечества»	2	
104		Оформление стенгазеты, классного уголка в рамках темы «День защитника Отечества»	1	
105	Мальчики и девочки	Культура общения между девочками и мальчиками.	1	
106		Правила социального поведения.	1	
107-108		Чтение произведений художественной литературы в рамках темы «Мальчики и девочки»	2	
109		Конкурс « Если был бы я девчонкой…»	1	
110		Конкурс « Если была бы я мальчишкой…»	1	

111	Международный женский день	Историческая справка о празднике «Международный женский день-8 марта»	1	
112-113		Изготовление сувениров, посвященных 8 марта.	2	
114		Беседа о профессиях мам учеников класса (подготовка сообщений)	1	
115		Беседа о бабушках.	1	
116		Оформление информационного уголка «В марте есть такой денек»	1	
117	Россия – наша Родина	Россия на картах и глобусе.	1	
118		Просмотр презентаций- флаг, герб, столица.	1	
119		Презентация «Портреты государственных деятелей современности и великих людей»	1	
120-121		Художественные произведения о Родине.	2	
122		«Письмо другу в Германию о моей Родине» (работа в группах)	1	
123	Весна идёт – весне дорогу!	Беседа «Сезонные изменения»	1	
124		Весной в лесу	1	
125		Стихи о весне	1	
126-127		Просмотр мультфильмов о весне	2	
128		Описание природы на школьном участке	1	
129		Весна в детских рисунках	1	
130		Литературная гостиная «Весна!»	1	
131		Оформление стенгазеты «Весна идет!»	1	
132	Быть другом – значит творить добро!	Беседа о дружбе	1	

133-134		Дружба в произведениях художественной литературы	2	
135		Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых людей?	1	
136		Что ты знаешь о своем друге?	1	
137		Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей?	1	
138		Ситуация « Перед днем рождения ты поссорился со своим другом. Пригласишь ли ты друга?»,	1	
139		Ситуация «Твой друг заболел. Что ты будешь делать?».	1	
140-141		«Животные - друзья» в произведениях художественной литературы	2	
142		Подготовка и проведение конкурса «Подарок другу».	1	
143	Скоро лето	Правила поведения на дороге. Правила поведения на улице и дома	1	
144		Правила поведения в лесу. Правила поведения на воде	1	
145		«Книга правил поведения летом»	1	

Тематическое планирование прогулок в рамках ПОУ «КТД «Все вместе»

№	*Тема*	*Дата*
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен мир».	
2.	Разучивание игры «Гуси-лебеди».	
3.	Подвижные игры с мячами. «Кто дальше бросит?», «Меткий стрелок».	
4.	Прогулка с целью наблюдения «Осеннее дерево».	
5.	Игра на сплочение «Дракон»	
6.	Подвижные игры на воздухе «Прыжки по кочкам».	

7.	Подвижная игра «Волк во рву».	
8.	Игра на сплочение «Доброе животное».	
9.	Эстафета «Бег по кочкам».	
10.	Подвижная игра «Бабочки».	
11.	Игра на развитие координации движений: «Охотники».	
12.	Наблюдение за поведением насекомых осенью.	
13.	Игры с мячом «Меткий стрелок».	
14.	Отдых детей на свежем воздухе. (Аукцион спортивных слов на букву «С»).	
15.	Игра на сплочение «Гражданская оборона».	
16.	Разучивание подвижной игры «Ястребы и утки».	
17.	Игра на сплочение «Паутина».	
18.	Игровая прогулка. Разучивание новых игр: «Выше ножки от земли».	
19.	Подвижная игра «У медведя во бору».	
20.	Игры с мячом «Меткий стрелок».	
21.	Игра на сплочение «Паутина».	
22.	Экологическая операция «Чистый двор».	
23.	Игра на сплочение «Бурундуки».	
24.	Эстафета «Бег сороконожек».	
25.	Игровая прогулка «Следопыты»	
26.	Игра на сплочение «Паровозик».	
27.	Подвижная игра «Кот и мыши»	
28.	Эстафета «Передай флажок».	
29.	Игровая прогулка – поиск пакета с заданиями.	
30.	Игра на сплочение «Паутина».	
31.	Отдых детей на свежем воздухе. (Аукцион спортивных слов на букву «К»).	
32.	Подвижная игра «Волк и зайцы».	
33.	Эстафета «Весёлые старты».	
34.	Игра на сплочение «Сантики».	
35.	Наблюдение «Что у нас под ногами?»	
36.	Подвижная игра «Зайцы и волк».	
37.	Игра на сплочение «Квадрат».	
38.	Подвижные игры с мячами. «Кто дальше бросит?», «Меткий стрелок».	
39.	Игры на свежем воздухе: «Прятки», «Хитрая лиса».	
40.	Игры на свежем воздухе: «Рыба, зверь, птица».	
41.	Игра на сплочение «Паутина».	
42.	Экскурсия «Сезонные изменения в природе».	
43.	Игра на сплочение «Гражданская оборона».	
44.	Подвижные игры «Ястребы и утки», «Попади в цель».	
45.	Игры на свежем воздухе: «Не ходи на гору», «Живые мишени».	

46.	Подвижная игра «Снежки».	
47.	Строим снежный городок.	
48.	Лепка снеговика.	
49.	Игры со снежками «Попади в цель», «Кто дальше».	
50.	Наблюдение за снегом. Опыты.	
51.	Игра на сплочение «Доброе животное».	
52.	Подвижная игра «Снежки».	
53.	Лепка снежных фигур.	
54.	Игра на сплочение «Бурундуки».	
55.	Экологическая операция «Чистый двор».	
56.	Прогулка с целью наблюдения «Снежинка».	
57.	Игра на сплочение «Паутина».	
58.	Эстафета «Быстрые и меткие».	
59.	Подвижные игры « Два мороза».	
60.	Игры со снегом «Катаем ком».	
61.	Конкурс на лучшего снеговика.	
62.	Подвижная игра «Лабиринт».	
63.	Игры на свежем воздухе: «Палочку в снег».	
64.	Игра «Защитим снеговиков»	
65.	Игровая прогулка «Следопыты».	
66.	Трудовой десант «Расчистим дорожку».	
67.	Наблюдение «Сезонные изменения в природе».	
68.	Игры со снежками «Снайперы».	
69.	Зимние забавы. Катание с горки.	
70.	Игра на сплочение «Доброе животное»	
71.	Отдых детей на свежем воздухе. (Аукцион спортивных слов на букву «Р»).	
72.	Наблюдение «Что у нас под ногами?»	
73.	Игры на свежем воздухе: «Пустое место».	
74.	Игра на сплочение «Гражданская оборона».	
75.	Игры эстафеты- с санками.	
76.	Подвижные игры на свежем воздухе.	
77.	Прогулка с целью наблюдения за погодой.	
78.	Игры на свежем воздухе: «Пустое место», «Два Мороза».	
79.	Наблюдение за птицами.	
80.	Эстафета «Быстрые и меткие».	
81.	Подвижная игра «День и ночь».	
82.	Игра на сплочение «Доброе животное».	
83.	Подвижные игры на свежем воздухе.	
84.	Наблюдение «Сезонные изменения в природе».	

85.	Отдых детей на свежем воздухе. (Аукцион спортивных слов на букву «Л»).	
86.	Игра на сплочение «Бурундуки».	
87.	Экскурсия «Ищем приметы весны»	
88.	Отдых детей на свежем воздухе. (Аукцион спортивных слов на букву «М»).	
89.	Игра на сплочение «Доброе животное».	
90.	Подвижные игры на свежем воздухе.	
91.	Подвижная игра «Волк и зайцы».	
92.	Экологическая операция «Чистый двор».	
93.	Подвижные игры на свежем воздухе.	
94.	Игры на свежем воздухе: «У медведя во бору», «Салки».	
95.	Подвижные игры «Гори-гори ясно».	
96.	Игра на сплочение «Паровозик».	
97.	Игры с мячом, скакалками.	
98.	Эстафета «Бег сороконожек».	
99.	Подвижная игра «Бездомный заяц».	
100.	Подвижная игра «Светофор».	
101.	Игра на сплочение «Квадрат».	
102.	Подвижные игры на свежем воздухе.	
103.	Подвижные игры «Бабочки», «Выше земли».	
104.	Экскурсия «Природа в марте».	
105.	Игры с мячом «Съедобное – несъедобное», «Летает – не летает».	
106.	Подвижная игра «Кот и мыши».	
107.	Подвижные игры на свежем воздухе.	
108.	Подвижные игры на свежем воздухе.	
109.	Игры с мячом « Назови пять, фруктов, ягод и др.»	
110.	Прогулка с целью наблюдения за деревьями.	
111.	Подвижная игра «Светофор».	
112.	Игра на сплочение «Бурундуки».	
113.	Подвижная игра «Волк и зайцы».	
114.	Операция «Чистый двор»	
115.	Подвижные игры на свежем воздухе.	
116.	Наблюдение «Первоцветы».	
117.	Эстафета «Передай флажок».	
118.	Русские народные подвижные игры.	
119.	Подвижная игра «Ястребы и утки».	
120.	Игра на сплочение «Дракон»	
121.	Наблюдение за птицами.	
122.	Подвижные игры на свежем воздухе.	
123.	Игры с мыльными пузырями.	

124.	Игра на сплочение «Паутина»	
125.	Игры с мячом, скакалками.	
126.	Подвижные игры на свежем воздухе.	
127.	Подвижные игры «Гори-гори ясно».	
128.	Игра на сплочение «Паровозик».	
129.	Операция «Чистый двор»	
130.	Подвижные игры «Третий лишний».	
131.	Игра на сплочение «Гражданская оборона».	
132.	Подвижная игра «Гуси-лебеди».	
133.	Подвижные игры «Цепи».	
134.	Подвижные игры на свежем воздухе.	
135.	Игры соревнования: «Кто дальше прыгнет».	
136.	Экологическая операция «Посадим цветы».	
137.	Игры соревнования «Кто больше подтянется», «кто дальше бросит».	
138.	Прогулка – поиск.	
139.	Спортивные забавы.	
140.	Игра на сплочение «Дракон»	
141.	Подвижные игры «Ручеёк», «Гори-гори ясно».	
142.	Наблюдение за насекомыми.	
143.	Операция «Чистый двор»	
144.	Конкурс рисунков на асфальте «До свидания, школа!».	
145.	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветное лето».	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Беседы с учителем. Методика обучения. 1-4 класс, под редакцией Л.Е.Журовой //“Вентана-Граф”, 2004.

Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя “Вентана-Граф”, 2008.

Выготский Л.С. Педагогическая психология М., 1991;

Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел М., 1989;

Максакова В., Полякова С.Учимся договариваться (Я - Ты – Мы): Метод. Пособие для учителя начальных классов М., 1998;

Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. М.2006

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие в 4 томах М. 2001-2004.