Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 42 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от«28»августа 2018г.
Председатель МО учителей начальных
классов_____/Силантьева Т.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____/А.М.Каштанова
«28»августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа №42 г.о. Самара
_____/Ю.Л. Генгут
Приказ №299-од от «30» августа 2018 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
для учащихся 2-4 классов

Форма организации: общественно-полезные практики
Направление: социальное
Срок реализации: 3 года
Программа составлена: Каштанова А.М.,
учитель начальных классов

Самара, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Проектная деятельность» составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, на основе авторской программы Р.И.Сизова и Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект», ООП НОО МБОУ Школа №42 г.о.Самара.

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает проектная технология.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

Цель курса.

Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса.

Обучающие:

- Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- Пробуждать потребность у обучающихся в самостоятельной работе над созданием исследовательской работы.

Воспитывающие:

- Воспитывать у обучающихся желание применять полученные знания в повседневной жизни;

- Воспитывать целеустремленность и настойчивость;
- Воспитывать культуру обращения с книгой.

Развивающие:

- Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- Обучить основам оформления работ.
- Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
- Формировать позитивную самооценку, самоуважение.
- Формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве.
- Формировать способность к организации деятельности и управлению ею.
- Формирование умения решать творческие задачи.
- Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа рассчитана на 3 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год) во 2-4 классах.

Основные виды деятельности: игровая, познавательная.

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» обеспечивает 1-й , 2-й и 3-й уровни воспитательных результатов.

Планируемые результаты изучения курса «Проектная деятельность»

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы	**Ученик получит возможность для формирования**
-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-	-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации; -устойчивого интереса к новым способам познания; -адекватного понимания причин успешности проектно-

исследовательской деятельности.	исследовательской деятельности; -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
-принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.	--проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную; -самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных	-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и

задач и представления их результатов; -высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; -владеть основами смыслового чтения текста; -анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие; -устанавливать аналогии; -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.	письменной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; -использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
-допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию;	- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в

-договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи.	совместной деятельности; -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Воспитательные результаты

Первый уровень результатов предполагает приобретение второклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№п/п	Изучаемые темы	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1	0,5	0,5

2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	1	0,5	0,5
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	1	0,5	0,5
4	Выбор помощников в работе над проектом	1	0,5	0,5
5	Этапы работы над проектом	1	0,5	0,5
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1	0,5	0,5
7	Проблема. Решение проблемы	1	0,5	0,5
8	Выработка гипотезы-предположения	1	0,5	0,5
9	Цель проекта	1	0,5	0,5
10	Задачи проекта	1	0,5	0,5
11	Сбор информации для проекта	1	0,5	0,5
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1	0,5	0,5
13	Обработка информации. Отбор значимой информации	1	0,5	0,5
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет»,	1	0,5	0,5
15	Играем в ученых. Это интересно	1	0,5	0,5
16	Тест «Чему ты научился?»	1	0,5	0,5
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	0,5	0,5
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием	1	0,5	0,5
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1	0,5	0,5
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1	0,5	0,5
21	Программа MPP	1	0,5	0,5
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	1	0,5	0,5
23	Совмещение текста выступления с показом презентации	1	0,5	0,5
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	0,5	0,5
25	Тест «Советы проектанту»	1	0,5	0,5
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	0,5	0,5
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1	0,5	0,5
28	Играем в ученых. Это интересно	1	0,5	0,5
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	0,5	0,5
30	Памятка жюри конкурсов	1	0,5	0,5
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	0,5	0,5
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой	1	0,5	0,5
33	Играем в ученых. Это интересно	1	0,5	0,5
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	1	0,5	0,5
Итого		**34**	**17 (50%)**	**17 (50%)**

Тематическое планирование

3 класс

№п/п	Изучаемые темы	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	0,5	0,5
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема.	1	0,5	0,5
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение	1	0,5	0,5
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор	1	0,5	0,5
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1	0,5	0,5
6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1	0,5	0,5
7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1	0,5	0,5
8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1	0,5	0,5
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1	0,5	0,5
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на	1	0,5	0,5
11	Практическая работа. Создание мини-постера	1	0,5	0,5
12	Практическая работа. Создание мини-постера	1	0,5	0,5
13	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка	1	0,5	0,5
14	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка	1	0,5	0,5
15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка	1	0,5	0,5
16	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	1	0,5	0,5
17	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	1	0,5	0,5
18	Программа MPP. Дизайн	1	0,5	0,5
19	Программа MPP. Дизайн	1	0,5	0,5
20	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1	0,5	0,5
21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1	0,5	0,5
22	Требования к компьютерной презентации.	1	0,5	0,5
23	Требования к компьютерной презентации.	1	0,5	0,5
24	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	1	0,5	0,5
25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	1	0,5	0,5
26	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному	1	0,5	0,5
27	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному	1	0,5	0,5
28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному	1	0,5	0,5
29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.	1	0,5	0,5
30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.	1	0,5	0,5

31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	0,5	0,5
32	Твои впечатления работы над проектом	1	0,5	0,5
33	Пожелания будущим проектантам	1	0,5	0,5
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1	0,5	0,5
Итого		**34**	**17 (50%)**	**17 (50%)**

Тематическое планирование

4 класс

№п/п	Изучаемые темы	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Наблюдение и экспериментирование	1	0,5	0,5
2	Наблюдение и экспериментирование	1	0,5	0,5
3	Методы исследования	1	0,5	0,5
4	Методы исследования	1	0,5	0,5
5	Наблюдение и наблюдательность	1	0,5	0,5
6	Наблюдение и наблюдательность	1	0,5	0,5
7	Совершенствование техники экспериментирования	1	0,5	0,5
8	Интуиция и создание гипотез	1	0,5	0,5
9	Правильное мышление и логика	1	0,5	0,5
10	Правильное мышление и логика	1	0,5	0,5
11	Искусство делать сообщения	1	0,5	0,5
12	Искусство делать сообщения	1	0,5	0,5
13	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	0,5	0,5
14	Семинар «Как готовиться к защите»	1	0,5	0,5
15	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	0,5	0,5
16	Индивидуальная работа по планированию и проведению	1	0,5	0,5
17	Индивидуальная работа по планированию и проведению	1	0,5	0,5
18	Индивидуальная работа по планированию и проведению	1	0,5	0,5
19	Коллективная игра-расследование	1	0,5	0,5
20	Коллективная игра-расследование	1	0,5	0,5
21	Индивидуальная консультационная работа по проведению	1	0,5	0,5
22	Индивидуальная консультационная работа по проведению	1	0,5	0,5
23	Индивидуальная консультационная работа по проведению	1	0,5	0,5
24	Индивидуальная консультационная работа по проведению	1	0,5	0,5

25	Индивидуальная консультационная работа по проведению	1	0,5	0,5
26	Индивидуальная консультационная работа по проведению	1	0,5	0,5
27	Индивидуальная консультационная работа по проведению	1	0,5	0,5
28	Семинар	1	0,5	0,5
29	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов	1	0,5	0,5
30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов	1	0,5	0,5
31	Подготовка собственных работ к защите	1	0,5	0,5
32	Подготовка собственных работ к защите	1	0,5	0,5
33	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	1	0,5	0,5
34	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	1	0,5	0,5
Итого		**34**	**17 (50%)**	**17 (50%)**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Форма организации занятия
1.	Круг твоих интересов. Хобби.	Знакомство класса с темой. Дать понятие «хобби».	Вводная беседа. Беседа –
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты -	Подготовить материал для и игр.	Игры
3.	Знакомство с понятием	Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие	Беседа - размышление
4.	Выбор помощников в работе над	Дать понятие слова «помощник». Учить задавать правильные	Научный клуб школьников «Мы
5.	Этапы работы над проектом	Работать над понятием слова «этап». Запоминание	Ролевые игры
6.	Актуальность темы проекта. Твое	Познакомить с понятием «актуальность»	Беседа-рассуждение
7.	Проблема. Решение проблемы	Познакомить с понятием «проблема», « лидер». Научить	Беседа
8.	Выработка гипотезы-предположения	Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза»,	Беседа-рассуждение
9.	Цель проекта	Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению	Мини-выступления
10.	Задачи проекта	Работа над проектным понятием «задача проекта».	Мини-выступления
11.	Сбор информации для проекта	Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия»,	Работа в группах
12.	Знакомство с интересными людьми.	Дать понятия: «интервью», «интервьюер»	Ролевые игры
13.	Обработка информации. Отбор	Дать понятия: «обработка информации», «отбор».	Мини - проекты
14.	Создание продукта проекта. Твое	Познакомить с понятиями: «продукт проекта» («макет»,	Исследовательская работа:
15.	Играем в ученых. Это интересно	Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной	Ролевые игры
16.	Тест «Чему ты научился?»	Организация беседы о результатах опыта, проведённого дома.	Решение теста
17.	Отбор информации для	Ознакомление с понятием «выступление». Руководство	Мини-сообщения

18.	Творческая работа. Презентация.	Знакомство с понятием «презентация проекта» . Оказание	Творческая мастерская
19.	Значимость компьютера в создании	Познакомить с компьютерной презентацией	Исследовательская работа:
20.	Знаком ли ты с компьютером?	Познакомить с программой MPP-Microsoft Power Point.	Работа с компьютером
21.	Программа MPP	Руководство деятельностью обучающихся по ознакомлению с	Работа с компьютером
22.	Совмещение текста выступления с	Пошаговая инструкция учителя к подготовке выступления	Ролевые игры
23.	Совмещение текста выступления с	перед аудиторией	
24.	Подготовка ответов на	Организовывает процесс обучения в режиме речевого	Работа в малых группах
25.	Тест «Советы проектанту»	Выявление объёма накопленных знаний во время проектной	Решение теста
26.	Изготовление визитки. Правильное	Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка».	Творческая работа. Составление
27.	Самоанализ. Работа над понятием	Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить	Самостоятельная работа по
28.	Играем в ученых. Это интересно	Подготовить рисунок с изображением дома, прозрачную	Практическая работа (опыты)
29.	Различные конкурсы проектно-	Познакомить с различными конкурсами проектов	Конкурсы проектно -
30.	Памятка жюри конкурсов	Руководить деятельностью обучающихся по ознакомлению с	Творческая работа. Составление
31.	Пробное выступление перед	Повторить правила, которые помогут выступить перед	Пробное выступление
32.	Самоанализ – рефлексия после	Обучать рефлексии. Учит универсальным учебным действиям	Ролевые игры
33.	Играем в ученых. Это интересно	Провести опыт по наблюдению за тем, как в такт биению	Практическая работа
34.	Благодарственные рисунки-отклики	Оказывать индивидуальную помощь в подготовке	Творческая работа

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Форма организации занятия
1	Круг твоих интересов. Хобби.	Ознакомление с приложением в конце тетради. Работа с	Вводная беседа. Беседа –
2	Выбор темы твоего проекта.	Определение темы проекта. Работа над понятие проблема.	Игры. Мини-выступления
3	Выбор темы твоего исследования.	Работа над понятиями «гипотеза», «актуальность»,	Беседа - размышление
4	Цель проекта. Задачи. Выбор	«предположение». Постановка целей и задач к проекту	Мини-выступления, работа
5, 6	Требования к паспорту проекта.	Работа над термином. «Паспорт проекта». Составления	Беседа-рассуждение
7, 8	Требования к составлению анкет	Работа над понятием «анкета» и «анкетирование».	Беседа-рассуждение
9	Памятки. Составление памяток по	Работа над понятием «памятки». Составление памяток.	Беседа, практическая
10	Постер. Требования к созданию	Работа над понятием «постер». Изучение условий при	Творческая работа
11, 12	Практическая работа. Создание	Создание коллективного мини-постера.	Практическая работа
13, 14, 15	Изучение и освоение	Работа в программе MPP. Работа над понятиями диаграмма,	Работа с компьютером
16, 17	Программа MPP. Анимации.	Работа в программе MPP. Работа над понятиями анимация и	Работа с компьютером

18, 19	Программа MPP. Дизайн	Работа над понятием «дизайн». Работа в программе MPP,	Работа с компьютером
20, 21	Фотографии на слайдах. Работа с	Учиться работать с фотографиями на слайдах. Выучить	Работа с компьютером
22, 23	Требования к компьютерной	Работа над понятием «презентация». Изучить требования к	Работа с компьютером
24, 25	Закрепление полученных умений,	Тестирование	Работа с компьютером
26, 27, 28	Практическое занятие.	Составление презентации по своей теме проекта.	Творческая мастерская
29, 30	Подготовка проектной	Работа над понятием «папка», «документация к проекту и	Творческая работа.
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ.	Работа над понятием «тест», «тестирование», «самоанализ»,	Решение теста
32	Твои впечатления работы над	Защита детских проектов.	Беседа
33	Пожелания будущим проектантам	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал	Игры
34	Страница благодарности тем, кто	Защита детских проектов.	Творческая работа

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Форма организации занятия
1, 2	Наблюдение и экспериментирование	Проведение экспериментов, наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотнесение результатов с наблюдения, высказывание выводов и умозаключений.	Эксперименты, наблюдения
3, 4	Методы исследования		
5, 6	Наблюдение и наблюдательность		
7	Совершенствование техники экспериментирования		
8	Интуиция и создание гипотез	Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельное составление плана действий (замысел), выдвижение гипотезы; определение изучаемых понятий; структурирование материала; подготовка текстов собственных докладов; прогнозирование вопросов	Решение творческих задач, практическая работа
9, 10	Правильное мышление и логика		
11, 12	Искусство делать сообщения		
13	Искусство задавать вопросы и отвечать на них		
14	Семинар «Как готовиться к защите»		

		слушателей, объяснение, доказательство и защита своих проектов	
15	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	Определение проблемы; постановка вопросов; проектирование процесса (изделие); планирование деятельности, времени, ресурсов; самостоятельное принятие решения и прогнозирование их последствий, проведение экспериментов, наблюдений; соотнесение результатов с целью наблюдения, запись выводов и умозаключений.	Наблюдения, эксперименты
16, 17, 18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований		
19, 20	Коллективная игра-расследование	Учиться вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс.	Игры, решение творческих задач
21 -27	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	Самостоятельное решение творческой задачи; подготовка текста доклада. Учиться инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	
28	Семинар		
29, 30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	Подготовка проектной документации: составление титульного листа, визитки, списка литературы; оформление интервью, используя подсказки рабочей тетради ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;	Мини-выступление, работа в группах
31, 32	Подготовка собственных работ к защите		Пробное выступление
33, 34	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов		Выступление, защита проекта

Учебно – методическое и информационное обеспечение курса

Для учителя:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: 2010, - 5с.

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: /Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.

5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.

2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

3. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 класса. –М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html (09.03.11)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)

3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 (09.03.11)

4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/ (09.03.11)