Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 42 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от«28»августа 2018 г.
Председатель МО учителей начальных
классов_____/Силантьева Т.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____/А.М.Каштанова
«28»августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа №42 г.о. Самара
_____/Ю.Л. Генгут
Приказ №299-од от «30» августа 2018 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я УЧУСЬ»
для учащихся 2-4 классов

Форма организации: кружок
Направление: общеинтеллектуальное
Срок реализации: 3 года
Программа составлена: Каменская Л.С.,
педагог-психолог

Самара, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Я учусь» составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, ООП НОО МБОУ Школа №42 г.о.Самара.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные, для разработаны основанные на научной психологии технологии их формирования и оценки. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Актуальность определена следующими факторами:

- на основании диагностических методик определено, что учащиеся имеют не только слабую интеллектуальную подготовку, но и низкий уровень личностной, социально-психологической, эмоционально-волевой подготовки.

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных, и предметных результатов** освоения учебного курса;
2. в основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

Цель данного курса: развитие познавательных способностей, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков общения учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения;

4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать стандартные задачи;

5. развитие познавательной активности и самостоятельности мыслительной деятельности учащихся;

6. формирование и развитие коммуникативных умении: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, главной задачей предлагаемой программы является **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.**

Программа рассчитана на 3 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год) во 2-4 классах.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребёнка происходит развитие форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Курс состоит из системы тренировочных упражнений, развивающих игр, включает в себя упражнения на саморегуляцию:

- упражнения на мышечную релаксацию;
- мимическую гимнастику;
- дыхательную гимнастику.

Эти упражнения могут проводиться в любой части занятия, в зависимости от ситуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы	Ученик получит возможность для формирования
• осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству; • потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах деятельности; • мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-познавательной деятельности;	• способности учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию; • компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения; • механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
-определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -проговаривать последовательность действий; -работать по предложенному учителем плану.	- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки сделанных ошибок. - отличать, верно, выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - объяснять смысл поступков героев; -подкреплять свои мысли текстом, -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	-аргументировать свою точку зрения; - ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя; -прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам; - привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
-оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других;	-работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; -формировать собственное мнение и позицию.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням:

***Первый уровень результатов**:*
- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

***Второй уровень результатов**:*
- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

***Третий уровень результатов**:*
- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Динамика развития учащихся фиксируется на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

Во 2-3 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго. К завершению курса в 4 классе достижение результатов 1-3 уровней.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий являются данные, которые на протяжении года занятий заносятся в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Изучаемые темы	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Внимание (распределение), память слуховая	1	0,5	0,5
2	Мышление наглядно-образное, пространственные представления	1	0,5	0,5
3	Произвольность, мышление наглядно-образное, пространственные представления	1	0,5	0,5
4	Память зрительная, мышление (установление закономерностей), память вербальная	1	0,5	0,5
5	Пространственные представления, память логическая	1	0,5	0,5
6	Психомоторика, мышление наглядно-образное	1	0,5	0,5

7	Внимание (устойчивость), мышление (синтез)	1	0,5	0,5
8	Мышление (установление закономерностей), мышление (анализ), психомоторика	1	0,5	0,5
9	Восприятие зрительное, мышление (анализ), слуховые ощущения	1	0,5	0,5
10	Внимание (распределение), осязательные ощущения	1	0,5	0,5
11	Мышление (анализ и синтез), память зрительная, внимание	1	0,5	0,5
12	Произвольность, мышление (нахождение общих признаков)	1	0,5	0,5
13	Психомоторика, пространственные представления, мышление наглядно-образное	1	0,5	0,5
14	Мышление (гибкость), мышление (установление закономерностей), память зрительная	1	0,5	0,5
15	Мышление (анализ), пространственные представления, память слуховая	1	0,5	0,5
16	Память зрительная, мышление (выделение существенного), мышление (анализ)	1	0,5	0,5
17	Слуховые ощущения, мышление (анализ, синтез), пространственные представления	1	0,5	0,5
18	Воображение, осязательные ощущения, память опосредованная	1	0,5	0,5
19	Мышление (установление закономерностей), мышечные ощущения, слуховые ощущения	1	0,5	0,5
20	Внимание (устойчивость, переключение), мышление наглядно-образное, осязательные ощущения	1	0,5	0,5
21	Память опосредованная, зрительные ощущения, внимание (распределение)	1	0,5	0,5
22	Мышление (сравнение), мышление (установление закономерностей)	1	0,5	0,5
23	Память опосредованная, мышление наглядно-образное, восприятие слуховое	1	0,5	0,5
24	Память вербальная, пространственные представления	1	0,5	0,5
25	Мышление (анализ), мышление (синтез), психомоторика	1	0,5	0,5
26	Мышление (анализ), мышление наглядно-образное, осязательные ощущения	1	0,5	0,5
27	Память опосредованная, зрительные ощущения, произвольность	1	0,5	0,5
28	Мышление (сравнение), память зрительная, психомоторика	1	0,5	0,5
29	Мышление (установление закономерностей), мышечные ощущения, мышление (обобщение)	1	0,5	0,5
30	Мышление (установление закономерностей), осязательные ощущения	1	0,5	0,5
31	Внутренний план действия, память опосредованная, произвольность	1	0,5	0,5
32	Внимание (распределение), мышление (абстрагирование)	1	0,5	0,5
33	Пространственные представления, мышление (сравнение)	1	0,5	0,5
34	Мышление (установление закономерностей), зрительное восприятие	1	0,5	0,5
	ИТОГО	**34 часа**	**17ч (50%)**	**17ч (50%)**

3 класс

№	Изучаемые темы	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Память опосредованная, мышление логическое, произвольность движений	1	0,5	0,5
2	Мышление (обобщение), память опосредованная	1	0,5	0,5
3	Мышление (установление закономерностей), внутренний план действия	1	0,5	0,5
4	Внимание (устойчивость), мышление (установление закономерностей)	1	0,5	0,5
5	Мышление (ассоциативное), мышление (обобщение), воображение	1	0,5	0,5
6	Внутренний план действия, произвольность движений	1	0,5	0,5
7	Память зрительная, мышление вербально-смысловое	1	0,5	0,5
8	Пространственные представления, мышление словесно-логическое, внутренний план действия	1	0,5	0,5
9	Произвольность движений (помехоустойчивость), мышление (аналогии)	1	0,5	0,5
10	Внутренний план действия, произвольность движений, мышление (сравнение)	1	0,5	0,5
11	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов), воображение	1	0,5	0,5
12	Память (опосредованная вербальная), мышление (установление закономерностей)	1	0,5	0,5
13	Пространственные представления, мышление вербально-смысловое, память (непосредственная зрит.)	1	0,5	0,5
14	Внутренний план действия, мышление (сравнение)	1	0,5	0,5
15	Мышление (логическое), внимание (устойчивость), чувство времени	1	0,5	0,5
16	Мышление (синтез), внимание (переключение)	1	0,5	0,5
17	Воображение, пространственные представления	1	0,5	0,5
18	Мышление (абстрактно-логическое), произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	1	0,5	0,5
19	Мышление (логическое), внутренний план действия	1	0,5	0,5
20	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов), мышление (сравнение)	1	0,5	0,5
21	Мышление (установление закономерностей), внутренний план действия	1	0,5	0,5
22	Внутренний план действия, чувство времени, память опосредованная	1	0,5	0,5
23	Память опосредованная вербальная, внутренний план действия	1	0,5	0,5
24	Память (непосредственная слуховая), пространственные представления	1	0,5	0,5
25	Произвольность движений (преодоление гиперактивности)	1	0,5	0,5
26	Внутренний план действия, мышление (синтез)	1	0,5	0,5
27	Внимание (переключение), мышление (наглядно-образное)	1	0,5	0,5
28	Произвольность движений, мышление вербально-смысловое, пространственные представления	1	0,5	0,5
29	Воображение, мышление вербально-понятийное, мышление вербально-смысловое	1	0,5	0,5
30	Слуховое восприятие, внутренний план действия, мышление (установление	1	0,5	0,5

	закономерностей)			
31	Память (непосредственная), (вербально-понятийное), внимание (устойчивость)	1	0,5	0,5
32	Мышление (понятийное), чувство времени, память (логическая), память (опосредованная)	1	0,5	0,5
33	Мышление (вербально-понятийное), произвольность движений	1	0,5	0,5
34	Воображение, пространственные представления	1	0,5	0,5
	ИТОГО	**34 часа**	**17ч (50%)**	**17ч (50%)**

4 класс

№	Изучаемые темы	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Мышление (вербально-понятийное), мышление (абстрагирование)	1	0,5	0,5
2	Мышление (вербально-понятийное), пространственные представления	1	0,5	0,5
3	Мышление (вербально-понятийное), воображение, память (опосредованная)	1	0,5	0,5
4	Мышление (вербально-смысловое), пространственные представления, память (непосредственная)	1	0,5	0,5
5	Внутренний план действия, мышление (вербально-понятийное)	1	0,5	0,5
6	Произвольность движений (помехоустойчивость), мышление вербально-понятийное)	1	0,5	0,5
7	Мышление (сравнение), мышление (установление закономерностей)	1	0,5	0,5
8	Мышление (вербально-смысловое), пространственные представления	1	0,5	0,5
9	Воображение, мышление (вербально-понятийное), произвольность движений	1	0,5	0,5
10	Мышление (вербально-смысловое), мышление (вербально-понятийное), осязательное восприятие	1	0,5	0,5
11	Память (непосредственная), мышление (вербально-смысловое), пространственные представления	1	0,5	0,5
12	Мышление (вербально-смысловое), мышление (понятийное)	1	0,5	0,5
13	Глазомер и зрительно-двигательные координации	1	0,5	0,5
14	Мышление (вербально-причинное), мышление (установление закономерностей)	1	0,5	0,5
15	Мышление (вербально-смысловое), произвольность (помехоустойчивость)	1	0,5	0,5
16	Память опосредованная, мышление (вербально-понятийное)	1	0,5	0,5
17	Мышление (вербально-смысловое), мышление (абстрагирование). пространственные представления)	1	0,5	0,5
18	Произвольность движений, внутренний план действия, мышление логическое	1	0,5	0,5

19	Внимание (устойчивость), мышление (вербально-смысловое), мышление (сравнение)	1	0,5	0,5
20	Мышление (вербально-смысловое), мышление (абстрагирование)	1	0,5	0,5
21	Память (непосредственная), мышление (вербально-понятийное), пространственные представления	1	0,5	0,5
22	Память опосредованная, глазомер и зрительно-двигательные координации	1	0,5	0,5
23	Внутренний план действия, мышление (установление закономерностей)	1	0,5	0,5
24	Произвольность движений, мышление (анализ через синтез)	1	0,5	0,5
25	Мышление (абстрагирование), пространственные представления	1	0,5	0,5
26	Внимание (устойчивость), произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	1	0,5	0,5
27	Мышление (логическое), произвольность движений	1	0,5	0,5
28	Мышление (вербально-понятийное), мышление (наглядно-образное)	1	0,5	0,5
29	Произвольность движений, мышление (вербально-понятийное)	1	0,5	0,5
30	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов), мышление (абстрагирование)	1	0,5	0,5
31	Мышление (вербально-смысловое), память непосредственная	1	0,5	0,5
32	Мышление (абстрагирование), мышление (вербально понятийное)	1	0,5	0,5
33	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов), внимание (устойчивость)	1	0,5	0,5
34	Осязательное восприятие, память опосредованная, мышление (установление закономерностей)	1	0,5	0,5
	ИТОГО	**34 часа**	**17ч (50%)**	**17ч (50%)**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Форма организации занятия
1	Внимание (распределение), память слуховая	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Качание головой» «Подсчитай правильно» «Повтори цифры» «Найди путь» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
2	Мышление наглядно-образное, пространственные	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг	Познавательная беседа,

	представления	другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Шапка для размышления». «Куда ускакал зайчик?» «Полянки» Прощание	познавательная игра
3	Произвольность, мышление наглядно-образное, пространственные представления	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Качание головой» «Запомни и нарисуй» «Выполняй правильно» «Летает -не летает» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
4	Память зрительная, мышление (установление закономерностей), память вербальная	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Качание головой» «Разноцветная лесенка» «Инопланетяне 1» «Найди фигуры» «Слова, начинающиеся с одной буквы» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
5	Пространственные представления, память логическая	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Точки мозга» «Выше, слева, правее, снизу» «Соседнее, через одно» «Объедини слова» «Сделай бусы» «Вырежи фигурки» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
6	Психомоторика, мышление наглядно-образное	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Точки мозга» «Упражнения с монетами?» Тест «Заселение домика» «Полянки» «На что похоже?» Прощание.	Познавательная беседа, познавательная игра

7	Внимание (устойчивость), мышление (синтез)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Активизация руки» «Исправь ошибки в тексте» «Копировальщики» «Что здесь изображено?» «Говори наоборот» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
8	Мышление (установление закономерностей), мышление (анализ), психомоторика	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Точки Кука» «Найди фигуры» «Раздели на части» «Кто точнее» «Графический диктант» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
9	Восприятие зрительное, мышление (анализ), слуховые ощущения	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Активизация руки» «Назови буквы» «Какой? Какая? Какие?» «Шумящие коробочки» «Слушаем тишину» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
10	Внимание (распределение), осязательные ощущения	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Слон» «Вычеркивай буквы и слушай» «Сколько знаков?» «Разложи вслепую» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
11	Мышление (анализ и синтез), память зрительная, внимание	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Симметричные рисунки» «Отгадай слова» «Нарисуй по памяти» «Запретная цифра»	Познавательная беседа, познавательная игра

		Прощание	
12	Произвольность, мышление (нахождение общих признаков)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Точки равновесия» «Стойкий оловянный солдатик» «Запрещённое движение» «Поиск общего» «Составление предложений из несвязанных слов» «Попади в кружок» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
13	Психомоторика, пространственные представления, мышление наглядно-образное	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Качание икр» «Золушка» «Угадай что внутри» «Найди пирамиду» «Найди кресло» «Полянки» «Заселение дома» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
14	Мышление (гибкость), мышление (установление закономерностей), память зрительная	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Перекрёстные движения» «Назови слова, обозначающие Деревья, Диких животных, Домашних животных, Транспорт» «Найди фигуры» «Точно такие же» «Раскрась фигуры» «Заполни рисунки» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
15	Мышление (анализ), пространственные представления, память слуховая	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Сова» «Анаграмма» «Анаграмма (спрятанное слово» «Кто говорит?» «У кого ряд длиннее?»	Познавательная беседа, познавательная игра

16	Память зрительная, мышление (выделение существенного), мышление (анализ)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Перекрёстные движения» «Найди домик» Графический диктант «Найди предметы одного цвета» «Выдели главное» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
17	Слуховые ощущения, мышление (анализ, синтез), пространственные представления	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Заземлитель»» «Слуховые коробочки» «Найди образец» «Подбери заплатку» «Повтори и добавь» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
18	Воображение, осязательные ощущения, память опосредованная	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Точки мозга» «Сгруппируй буквы» «Волшебный лес» «Шершавые дощечки» «Подбери картинку» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
19	Мышление (установление закономерностей), мышечные ощущения, слуховые ощущения	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Точки Кука» «Тяжёлые мешочки» «Найди фигуры» «Рукопожатие» «Шумящие коробочки» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
20	Внимание (устойчивость, переключение), мышление наглядно-образное, осязательные ощущения	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Точки мозга» «Сгруппируй буквы» «Крестики, точки»	Познавательная беседа, познавательная игра

		«Раздели квадрат» «Тяжелые коробочки» Прощание	
21	Память опосредованная, зрительные ощущения, внимание (распределение)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Заземлитель»» «Подбери картинку» «Цветовая угадайка» «Делаем вместе» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
22	Мышление (сравнение), мышление (установление закономерностей)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Точки мозга» «Сравни слова» «Найди отличающиеся» «Учимся сравнивать» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
23	Память опосредованная, мышление наглядно-образное, восприятие слуховое	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Шапка для размышления» «Зашифруй предложение» «Ленточки» «Назови и проверь постукиванием» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
24	Память вербальная, пространственные представления	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Заземлитель» «Запомни и повтори» «Где ошибся гном?» «Одинаковы ли бусы» «Превращение фигур» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
25	Мышление (анализ), мышление (синтез), психомоторика	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Качание головой»	Познавательная беседа, познавательная игра

		«Дорисуй рисунок» «Что здесь изображено» «Иголка и нитка» Прощание	
26	Мышление (анализ), мышление наглядно-образное, осязательные ощущения	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Качание икр» «Найди футболистов в одинаковой форме» «Цирк» «Раздели квадрат» «Шершавые дощечки» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
27	Память опосредованная, зрительные ощущения, произвольность	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Активизация руки» «Зашифруй предложение» «Цветовая угадайка» «Зеваки» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
28	Мышление (сравнение), память зрительная, психомоторика	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Активизация руки» «Нарисуй по памяти» «Выполни правильно» «Найди одинаковые» «Рукопожатие» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
29	Мышление (установление закономерностей), мышечные ощущения, мышление (обобщение)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Активизация руки» «Одинаковое, разное» «Точно такие» «Найди девятый» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
30	Мышление (установление закономерностей), осязательные ощущения	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Точки Кука» «Подбери слова»	Познавательная беседа, познавательная игра

		«Найди слоги» «Четвертый лишний» «Найди фигуры» «Тяжелые коробочки» Прощание	
31	Внутренний план действия, память опосредованная, произвольность	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Ленивые восьмёрки» «Совмести фигуры» «Запомни фигуры» «Назвать одним словом» «Замри» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
32	Внимание (распределение), мышление (абстрагирование)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Точки пространства» «Вычеркивай буквы и слушай» «Посмотри вокруг» «Где находится чайник?» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
33	Пространственные представления, мышление (сравнение)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Качание икр» «Не пропусти профессии» «Слушай звуки» «Нарисуй так же» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
34	Мышление (установление закономерностей), зрительное восприятие	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Качание икр» «Составь предложение» «Найди лишний» «Найди отличающиеся» «Загадочные контуры Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра

3 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Форма организации занятия

1	Память опосредованная, мышление логическое, произвольность движений	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Качание головой» «Запомни фигуры» «Логический квадрат» «Обводи точно» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
2	Мышление (обобщение), память опосредованная	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Шапка для размышления». «Четвертый лишний» «Письмо инопланетянина» Игра «Повтори быстро» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
3	Мышление (установление закономерностей), внутренний план действия	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Качание головой» «Найди девятый» «Поверни квадрат» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
4	Внимание (устойчивость), мышление (установление закономерностей)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Качание головой» «Назови по порядку» «Корректурная проба» «Найди девятый» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
5	Мышление (ассоциативное), мышление (обобщение), воображение	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Точки мозга» «Свяжи слова» «Найди четвертый лишний»	Познавательная беседа, познавательная игра

		«Закончи рисунок» Прощание	
6	Внутренний план действия, произвольность движений	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Точки мозга» «Муха» «Бери осторожно» Прощание.	Познавательная беседа, познавательная игра
7	Память зрительная, мышление вербально-смысловое	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Активизация руки» «Нарисуй по памяти» «Запомни сочетание фигур» «Раздели на группы» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
8	Пространственные представления, мышление словесно-логическое, внутренний план действия	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Точки Кука» «Фигуры и значки» «Выбери главное» «Совмести фигуры» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
9	Произвольность движений (помехоустойчивость), мышление (аналогии)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Активизация руки» «Знай свой темп» «Выполни правильно» «Назови четвертое слово» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
10	Внутренний план действия, произвольность движений, мышление (сравнение)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Слон» «Срисуй точно»	Познавательная беседа, познавательная игра

		«Муха» «Запретное движение» «Одинаковое, разное» Прощание	
11	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов), воображение	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Симметричные рисунки» «Найди отличия» «Не путай цвета» «Что это?» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
12	Память (опосредованная вербальная), мышление (установление закономерностей)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Точки равновесия» «Объедини по смыслу» «Найди фигуры» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
13	Пространственные представления, мышление вербально-смысловое, память (непосредственная зрит.)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Качание икр» «Учись уменьшать и увеличивать» «Объедини пословицы» «Назови одним словом» «Запомни и нарисуй» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
14	Внутренний план действия, мышление (сравнение)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Перекрёстные движения» «Поверни квадрат» «Найди одинаковые» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
15	Мышление (логическое), внимание (устойчивость),	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите	Познавательная беседа,

	чувство времени	друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Сова» «Логический квадрат» «Назови по порядку» «Дружный хлопок?» Прощание	познавательная игра
16	Мышление (синтез), внимание (переключение)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Перекрёстные движения» «Составь слова» Графический диктант «Отыщи числа» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
17	Воображение, пространственные представления	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Заземлитель»» «Волшебники» «Где какая полоска?» «Кольца» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
18	Мышление (абстрактно-логическое), произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Точки мозга» «Говорим по -марсиански» «Поезд» «Не путай цвета» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
19	Мышление (логическое), внутренний план действия	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Точки Кука» «Найди девятый» «Найди одинаковые»	Познавательная беседа, познавательная игра

		«Архитектор» Прощание	
20	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов), мышление (сравнение)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Точки мозга» «Сгруппируй буквы» «Синхронный счёт» «Архитектор» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
21	Мышление (установление закономерностей), внутренний план действия	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Заземлитель»» «Совмести фигуры» «За одну минуту» «Письмо инопланетянина» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
22	Внутренний план действия, чувство времени, память опосредованная	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Точки мозга» «Поверни квадрат» «За одну минуту» «Письмо инопланетянина 1» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
23	Память опосредованная вербальная, внутренний план действия	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Шапка для размышления» «Прослушай и повтори» «Муха» «Алфавит» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
24	Память (непосредственная слуховая), пространственные представления	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов».	Познавательная беседа, познавательная игра

		Упражнения мозговой гимнастики «Заземлитель» «Услышь тишину» «Как что звучит?» «Найди недостающий квадрат» Прощание	
25	Произвольность движений (преодоление гиперактивности)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Качание головой» «Запретное движение» «Стойкий оловянный солдатик» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
26	Внутренний план действия, мышление (синтез)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Качание икр» «Не пропусти профессии» «Муха» «Что здесь изображено?» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
27	Внимание (переключение), мышление (наглядно-образное)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Активизация руки» «Отыщи числа» «Преврати в квадрат» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
28	Произвольность движений, мышление вербально-смысловое, пространственные представления	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Активизация руки» «Запретное движение» «Подбери слова» «Найди недостающий квадрат» «Закончи рисунок» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
29	Воображение, мышление вербально-понятийное, мышление вербально-смысловое	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку	Познавательная беседа, познавательная игра

		хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Активизация руки» «Закончи рисунок» «Подбери слова» «Пятый лишний» Прощание	
30	Слуховое восприятие, внутренний план действия, мышление (установление закономерностей)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Точки Кука» «Назови и проверь постукиванием» «Этажи» «Какой цвет?» «Найди девятый» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
31	Память (непосредственная), (вербально-понятийное), внимание (устойчивость)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Ленивые восьмёрки» «Кто наблюдательнее?» «Запомни слова» «Стенографы» «Корректурная проба» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
32	Мышление (понятийное), чувство времени, память (логическая), память (опосредованная)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Точки пространства» «Расположи слова» «Запомни слова» «Дружный хлопок» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
33	Мышление (вербально-понятийное), произвольность движений	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Качание икр» «От частного к общему» «Найди смысл»	Познавательная беседа, познавательная игра

		Прощание	
34	Воображение, пространственные представления	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Качание икр» «Вордбол» «Составь предложение» «Разверстка» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра

4 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Форма организации занятия
1	Мышление (вербально-понятийное), мышление (абстрагирование)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Качание головой» «Расположи слова (от частного, через промеж, к общему» «Форма-цвет» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
2	Мышление (вербально-понятийное), пространственные представления	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Шапка для размышления». «Назови слово» «Разноцветный коробок» «Закончи рисунок» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
3	Мышление (вербально-понятийное), воображение, память (опосредованная)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Качание головой» «Подбери обще понятие» «Запомни фигуры» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра

4	Мышление (вербально-смысловое), пространственные представления, память (непосредственная)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Качание головой» «Пословицы» «Корректурная проба» «Лишний кубик» «Запомни и нарисуй» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
5	Внутренний план действия, мышление (вербально-понятийное)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Точки мозга» «Совмести фигуры» «Подбери общее понятие» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
6	Произвольность движений (помехоустойчивость), мышление вербально-понятийное)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Точки мозга» «Не путай цвета» «Не путай рядоположное слово» Прощание.	Познавательная беседа, познавательная игра
7	Мышление (сравнение), мышление (установление закономерностей)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Активизация руки» «Одинаковое, разное» «Найди девятый» «Раздели на группы» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
8	Мышление (вербально-смысловое), пространственные представления	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Точки Кука» «Подбери пословицу» «Выбери главное» «Совмести фигуры»	Познавательная беседа, познавательная игра

		Прощание	
9	Воображение, мышление (вербально-понятийное), произвольность движений	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Активизация руки» «Тропинка» «Найди рядоположное слово» «Невидящие и неслышащие» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
10	Мышление (вербально-смысловое), мышление (вербально-понятийное), осязательное восприятие	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Слон» «Объясни значение» «Целое-часть» «Палочка-узнавалочка» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
11	Память (непосредственная), мышление (вербально-смысловое), пространственные представления	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Симметричные рисунки» «Запомни сочетания фигур» «Подбери пословицу» «Раскрась кубик» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
12	Мышление (вербально-смысловое), мышление (понятийное)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Точки равновесия» «Объедини по смыслу» «Целое-часть» «Найди значения слов» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
13	Глазомер и зрительно-двигательные координации	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Качание икр»	Познавательная беседа, познавательная игра

		«Учись уменьшать и увеличивать» «Вырезай точно» «Назови одним словом» «Запомни и нарисуй» Прощание	
14	Мышление (вербально-причинное), мышление (установление закономерностей)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Перекрёстные движения» «Найди причину и следствие» «Найди фигуры» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
15	Мышление (вербально-смысловое), произвольность (помехоустойчивость)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Сова» «Назови причину» «Найди значения слов» «Найди смысл» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
16	Память опосредованная, мышление (вербально-понятийное)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Перекрёстные движения» «Письмо инопланетянина» «Отрицание» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
17	Мышление (вербально-смысловое), мышление (абстрагирование). пространственные представления)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Заземлитель»» «Пословицы» «Форма-цвет» «Раскрась кубик» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
18	Произвольность движений, внутренний план	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг	Познавательная беседа,

	действия, мышление логическое	другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Точки мозга» «Совмести фигуры» «Поезд» «Пишущая машинка» Прощание	познавательная игра
19	Внимание (устойчивость), мышление (вербально-смысловое), мышление (сравнение)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Точки Кука» «Найди девятый» «Найди одинаковые» «Архитектор» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
20	Мышление (вербально-смысловое), мышление (абстрагирование)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Точки мозга» «Подбери слово, противоположное по смыслу» «Найди одинаковые» «Кто точнее?» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
21	Память (непосредственная), мышление (вербально-понятийное), пространственные представления	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Заземлитель»» «Совмести фигуры» «Запомни и нарисуй» «Корректурная проба» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
22	Память опосредованная, глазомер и зрительно-двигательные координации	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Точки мозга» «Поверни квадрат» «За одну минуту» «Письмо инопланетянина 1»	Познавательная беседа, познавательная игра

		Прощание	
23	Внутренний план действия, мышление (установление закономерностей)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Шапка для размышления» «Вордбол» «Муха» «Алфавит» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
24	Произвольность движений, мышление (анализ через синтез)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Заземлитель» «Услышь тишину» «Как что звучит?» «Попади в свой кружок» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
25	Мышление (абстрагирование), пространственные представления	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Качание головой» «Запретное движение» «Пословицы» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
26	Внимание (устойчивость), произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Качание икр» «Не пропусти профессии» «Муха» «Что здесь изображено?» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
27	Мышление (логическое), произвольность движений	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Активизация руки» «Отыщи числа»	Познавательная беседа, познавательная игра

		«Преврати в квадрат» Прощание	
28	Мышление (вербально-понятийное), мышление (наглядно-образное)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Активизация руки» «Запретное движение» «Подбери слова» «Какого цвета» «Вордбол» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
29	Произвольность движений, мышление (вербально-понятийное)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Активизация руки» «Попади в свой кружок» «Подбери слова» «Пятый лишний» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
30	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов), мышление (абстрагирование)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Точки Кука» «Назови и проверь постукиванием» «Отыщи числа» «Какой цвет?» «Найди смысл» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
31	Мышление (вербально-смысловое), память непосредственная	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Ленивые восьмёрки» «Кто наблюдательнее?» «Запомни слова» «Стенографы» «Корректурная проба» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
32	Мышление (абстрагирование), мышление (вербально	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг	Познавательная беседа,

	понятийное)	другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Точки пространства» «Подбери общее понятие» «Форма-цвет» «Дружный хлопок» Прощание	познавательная игра
33	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов), внимание (устойчивость)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Качание икр» «Стенографы» «Зеваки» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра
34	Осязательное восприятие, память опосредованная, мышление (установление закономерностей)	Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие слова». Составляем «Азбуку хороших слов». Упражнения мозговой гимнастики «Качание икр» «Найди фигуры» «Письмо инопланетянина» «Палочка-узнавалочка» Прощание	Познавательная беседа, познавательная игра

Материально-технического обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)***
1	Федеральный государственный образовательный стандарт.
2	Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Институт повыш. квалиф**.** и переподготовки раб-ов образования**,** 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)
3	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. 2-е издание. Д.В.Григорьев, П.В. Степанов – Москва «Просвещение» 2011.
4	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)

5	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)
6	Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) (автор О. Холодова) /Методическое пособие, 1-2 класс. Курс «РПС» .Москва: Росткнига, 2008 год/
7	1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе: учебное пособие/ Н. Ф. Дик - Ростов н/Д: Феникс, 2010год/ Олимпиадные задания 2-4 класс А.М.Ситникова;
8	Учебное пособие «В царстве смекалки» Л.А. Князева.
9	Г.Александрова «Занимательный русский язык» (серия « Нескучный учебник»), Тригон, Санкт-Петербург, 1998
10	Г.Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 1999
11	М. Бесова « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2004
12	Э.Вартанян « Крылатые слова», М, Астрель, 2001
13	В.Волина « Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 1996
14	В.Волина « Праздник числа» М, 1995
2.	***Печатные пособия***
1	Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) (автор О. Холодова) / Рабочие тетради, 1-2 класс. Курс «РПС». Москва: Росткнига, 2008 год/
2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. (составитель Е. В. Языканова)/Учебно- методическое пособие, 1-2 класс. Москва: «Экзамен»,2010г./
3	Ю.Гурин « Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2000
4	Т. Жикалкина « Игровые и занимательные задания по математике» М, 1989
5	И. Сухин «Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все» ПКФ «Валёр», 1995
3.	***Оборудование кабинета***
1	Математические таблицы для начальной школы .
2	Набор цифр.
3	Набор геометрических фигур.
4	Предметные картинки.
5	Демонстрационный счётный материал.

6	Настольные развивающие игры.

Список литературы

1. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие.-3-е изд.-М.:Глобус,2008.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.- 3-е изд.- М.:Изд-во «Ось-89»,2003.
3. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к коррекционной и развивающей работе с детьми (5-7лет).- М.:Книголюб,2004.
4. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнёва Н.Я. Тесты для детей. Готов ли ваш ребёнок к школе? – СПб.: «Дельта»,1998.
5. Крюкова С.В.,Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, Хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие – М.:Генезис.2003.
6. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Издательство «Речь»,2005.
7. Матюгин И.Ю.,Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А. Как развить внимание и память вашего ребёнка (книга для детей и их родителей). – М.:Эйдос,1995.
8. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе: Практическое пособие для подготовки детей. – М.:ООО «Издательство АСТ»; «Премьера»; «Аквариум»».2000.
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения:Тесты и коррекционные игры. – М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2005.
10. Ронис И.Р. Как воспитать в ребёнке гения? Развитие интеллекта ребёнка.- Ростов н/Д: Феникс,2004.
11. Росс А. Наши дети - наши проблемы. – Ростов н/Д: изд-во Феникс,2002
12. Строганова Л.В. Уроки практической психологии в начальной школе. Учебное пособие. – М.:Педагогическое общество России,2005
13. Шевердина Н.А., Сушинскас Л.Л. Тестирование будущих первоклассников. – Ростов н/Д:Феникс,2004
14. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога (2-е изд). –Ростов н/Д:Феникс,2005