Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 42 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей по направлению «Обществознание» _____/Н.В. Герасимова Протокол №3 от 30.11.2020г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Мельникова Н.С. 30 ноября 2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школа № 42 г.о. Самара Генгут Ю.Л. _____ Приказ № 619 от 14.12 2020 г. М.п.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «География» на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Мельникова Н.С.

Самара 2020

II.Изменения в планируемые результаты (личностные, метапредметныые, предметные)

Предметные результаты

Класс	Наименование раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
8 класс	Главные особенности природы Земли Население Земли Океаны и материки Географическая оболочка – наш дом	• различать, описывать и анализировать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • распознавать и объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; - делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; - приводить примеры природных комплексов; - составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов. - рассказывать об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли; об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; - использовать источники географической информации для решения различных задач. - показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы,	• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами. - уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; - приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; - различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; - ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; - сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

		проливы, острова, полуострова); - описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; - называть разные виды природных ресурсов; - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	