Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 42 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
по направлению «Иностранные языки»
Протокол №1 от«28»августа 2018 г.
Председатель МО учителей по
направлению «Иностранные языки»
_____/Соловьева О.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____/Н.С. Мельникова
«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа №42 г.о. Самара
_____/Ю.Л. Генгут
Приказ №299-от «30» августа 2018 г
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ИВРИТ»

Классы: 5- 9

Самара, 2018 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по языку иврит для 5-9 классов составлена на основании авторской программы по ивриту для еврейских общеобразовательных школ для стран СНГ и Балтии (5-9 классы) Айбиндера Л., Бакулина Н., Брук М., Галактионовой М , Санкт-Петербург, 2012г., Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школа №42 г.о. Самара, Примерной программы по иностранному языку: Иностранный язык 5—9 классы М, Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)

Программа реализуется через следующие учебники по ивриту:

- **5 класс:** Алеф-бет ломдим иврит: Иврит с удовольствием., в трёх частях. Ч.1, 2015г.
- **6 класс:** Аколь хадаш.: в 2 частях. Ч.2, 2016., «Бишвиль аиврит» в 5 частях, Ч.1 - Иврит с удовольствием, Изд. «Ави хай», 2018 г.
- **7 класс:** Боу нельмад иврит: в 2 частях. Ч.1, 2017г., «Бишвиль аиврит» в 5 частях, Ч.2, Изд. «Ави хай», 2018 г.
- **8 класс:** Иврит мин атхала: в 2 частях. Ч.1, 2015г., Бишвиль аиврит в 5 частях, Ч.3, Изд. «Ави хай», 2018 г.
- **9 класс:** Иврит мин атхала: в 2 частях. Ч.2, 2015г., Бишвиль аиврит в 5 частях, Ч.4, Изд. «Ави хай», 2018 г.

Цели и задачи курса.

Основной **целью** обучения языку иврит является развитие у обучающегося способности самостоятельно участвовать в коммуникации на иврите и постоянно совершенствоваться в речевой деятельности на этом языке. Указанная цель раскрывается в единстве четырёх компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент поставленной цели заключается:

- ✓ в формировании у обучающихся уважения и интереса к еврейской культуре и Государству Израиль;
- ✓ в воспитании общей культуры общения;

- ✓ в формировании интереса к самостоятельному познанию;
- ✓ в воспитании потребности в практическом использовании языка;
- ✓ в поддержании постоянно возрастающей мотивации к изучению иврита.

Развивающий компонент цели предусматривает формирование языковых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающегося. Одним из важных аспектов указанного компонента является развитие чувства общности со всем еврейским народом и с Государством Израиль. Настоящая программа направлена на выработку готовности к коммуникации и на гуманистическое развитие личности ученика в целом.

Образовательный компонент цели выражается в повышении эрудиции обучающегося, расширении его лингвистического и общекультурного кругозора.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников компетенции в коммуникации на иврите, обеспечивающей возможность приобщения к культурным ценностям еврейского народа – носителя изучаемого языка.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иврит» направлено на решение следующих **задач**:

формирование представлений о языке иврит как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на этом языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора школьников с 5-9 класс; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам среднего звена и необходимых для овладения устной и письменной речью на языке иврит на начальном и среднем уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка иврит как средства общения;

развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием языка иврит;

приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на языке иврит различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

духовно-нравственное воспитание школьника*,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

привлечение к еврейской культуре, истории, реалиям и традициям, пониманию смысла и базовых понятий еврейской традиции, знакомство с государством Израиль, его современной жизнью;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником - тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Согласно учебному плану МБОУ Школа № 42 городского округа Самара на изучение языка иврит в основной школе выделяется: 5 класс - 3 ч. в неделю, 102 часа в год

6 класс - 3 ч. в неделю, 102 часа в год

7 класс - 3 ч. в неделю, 102 часа в год

8 класс - 3 ч. в неделю, 102 часа в год

9 класс - 3 ч. в неделю, 102 часа в год

Всего 510 часов за уровень.

.

Планируемые результаты освоения языка иврит

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

1)чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

2)уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Уважительное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

3) мотивация к изучению иврита и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иврит»;

4) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

5) коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;

6) развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

7) понимание ценности семьи, ценности познания мира, чувства уважения и любви к своей семье, стране, осознание своей принадлежности народу.

У обучающихся могут быть сформированы:

1) чувства осознания своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, Самарского края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной;

2) чувство осознания возможностей самореализации средствами иврита, межнационального общения, осознания предложения и текста как средств выражения мыслей и чувств;

3) стремление к лучшему осознанию культуры еврейского народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира, чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка) и восприятия иврита языка как главной части культуры Израиля

4) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

регулятивные

обучающиеся научатся:

1) определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
2) составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
3) оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

обучающиеся получат возможность научиться:

1) обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
2) критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные

обучающиеся научатся:

1) самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
2) выполнять универсальные логические действия:
   - ✓ анализ (выделение признаков),
   - ✓ синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
   - ✓ выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

- ✓ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- ✓ выстраивать логическую цепь рассуждений,
- ✓ относить объекты к известным понятиям;

обучающиеся получат возможность научиться:

1) преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- ✓ обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- ✓ составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные

обучающиеся научатся:

1) четко и ясно выражать свои мысли;
2) отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
3) учиться критично относиться к собственному мнению;
4) слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
5) организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Предметные результаты:

Класс	Наименование раздела	Ученик научится на углубленном уровне	Ученик получит возможность научиться на углубленном уровне
5 класс	**Раздел 1: Компания замечательных друзей!** **חלק 1 :חבורת המצוינת** **(3 часа)** **Знакомство. Первый школьный день в пятом классе. Летние каникулы.** **Новый ученик-израильтянин в нашей компании.** **Школьное расписание.**	•извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; •рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя глаголы настоящего времени и сочетания неопределенной формы глагола с глаголом להיות •составлять монологические высказывания	• дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания иврита; • соотносить содержание текстов для аудирования с картинками; • сравнивать предметы и явления; • систематизировать знания о городах мира и их столицах; • знакомиться с особенностями

	Новые предметы. **Проведение досуга. Планы на выходной.** **Погода. Страны и города.**	на тему “בחובשה שלי” на основе перечня вопросов; • описывать времена года; • знакомиться с модальными глаголами и учатся употреблять их в речи; • соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; • говорить о планах на будущее, используя конструкции רוצה להיות/יכול להיות; • соблюдать нормы произношения языка иврит при чтении вслух; • повторять правила образования степеней сравнения прилагательных; • писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы; • писать диктант на лексический материал блока; • воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение; • воспринимать на слух, разучивать и петь песню;	значения и употребления лексической единицы מדינה, עיר, научатся использовать их в речи; • догадываться о значениях сложных слов при помощи картинок; • сравнивать предметы и явления; •восстанавливать последовательность событий в рассказах и выразительно читать их; • самостоятельно оценивать свои учебные достижения

	Раздел 2: **Осенние праздники.** **חלק 2 : חגים בתשרי** **(9 часов)** **«Рош-а-Шана»** **традиции «Ташлиах»** **«Йом Кипур»** **«Осенний праздник - Суккот»** **«Шмени ацерет» и «Симхат Тора»**	• Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию: • передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; • игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста.	• будет сформировано уважение к культуре своего народа и народов других стран; ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов.
	Раздел 3: Живой уголок. **חלק 2 : פינת חי** **(8 часов)** **Семья. Речевой этикет.** **Ответное письмо.** **Животные в живом уголке.** **Досуг во время летних каникул.** **Места досуга (парки, море и т. д.).** **Планы на выходные и каникулы.**	• извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • подбирать заголовки к текстам для чтения; • знакомиться с орфографическими особенностями написания форм биньянов (построений) глаголов; • соблюдать нормы произношения иврита при чтении вслух текстов блока; • знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; • написать, что и кого ты любишь. • речевой оборот: אני אוהב\אוהבת את • обращаться с вежливой просьбой, написать ответное письмо; • повторять числительные; • знакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;	• дополнять тексты верными глагольными формами; • дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания иврита; •фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; • расширять социокультурные знания, знакомясь с гербом города и флагом страны; • разучивать и выразительно читать рифмовку; • участвовать в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; • строить сложные слова, обозначающие названия профессий; • знакомиться с особенностями употребления глагола לגור и

		• знакомиться с новыми построениями глаголов и учатся употреблять их в речи; • знакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом צריך, учатся употреблять в речи; • рассказывать о профессиях членов своей семьи; • знакомиться с порядковыми числительными иврита и учиться использовать их в речи; • восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; • составлять монологические высказывания о себе на основе текста-образца; • писать диктант на лексический материал блока; • составлять монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;	учиться использовать его в речи; • читать диалог и разыгрывать его; • выразительно читать стихотворение; • знакомиться с понятием слов משפחה, שם; • слушать, разучивать и петь песню; • самостоятельно оценивать свои учебные достижения
	Раздел 4: Компания идёт в кино **חלק 3: החבורה הולכת לסרט** **(10 часов)** **Я и мои друзья.** **Посещение кинотеатра.** **Мой план дня и расписание на неделю** **Школьные клубы по интересам.** **Любимая компания друзей.** **Здоровый образ жизни** **Виды спорта.**	• извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • выполнять задания на множественный выбор к текстам для чтения; • описывать события, произошедшие в прошлом; • составляют диалоги на основе диалога-образца; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; • соблюдать нормы произношения при	• выразительно читать стихотворения и рифмовки; • дополнять тексты верными глагольными формами; • дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания иврита; • знакомиться со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдать нормы вежливости при

	Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби	чтении новых слов и словосочетаний; • знакомиться с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • учиться: правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; • соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; • отвечать на вопросы о своем образе жизни; • составлять развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; • знакомиться с правилами написания личного письма другу; • составлять развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; • писать диктант на лексико-грамматический материал блока; • составлять развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;	разыгрывании диалогов; • догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; • воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; • структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; • развивать языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и иврите; • выразительно читать стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; • самостоятельно оценивать свои учебные достижения
	Раздел 5: Ребята хотят работать. חלק 4: הילדים רוצים לעבוד (14 часов) Школа и мои увлечения Проверочная работа по теме Внешкольная занятость детей «Ребята хотят работать». Цвета. Семейные праздники. Подарки.	• извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечать на вопросы о своем свободном времени: что ты делаешь, чем ты занимаешься, что делаешь? • умение находить подработку и читать объявление о работе; • склонение предлогов и союзных слов;	• совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; • описывать картинки на основе перечня вопросов; • знакомиться с этимологией слова хобби, кружок;

	Уроки. Мой день в школе. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Искусство	• планировать недели, вечера, выходные; • знать правила вежливого поведения в типичных ситуациях в Израиле и России. •совершенствовать навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • воспринимать на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; • знакомиться с конструкциями и словосочетаниями, измеряющими временной отрезок и учатся использовать их в речи; • воспринимать текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; • воспринимать на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; • разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; • соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; • соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; • знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать	• читать текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; • дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания иврита; • знакомиться с еврейскими писателями и поэтами и их стихотворениями, выразительно читают стихотворения; • разучивать и поют песню к еврейскому празднику Ханука ; • самостоятельно оценивать свои учебные достижения • соотносить содержание текстов для чтения с картинками; • строить развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца: • читать басню и рассуждают о ее морали; • знакомиться с известными художниками;

		навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; • читать текст, подбирать к нему заголовок, соотносить информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; • дополнять тексты верными предлогами/лексическими единицами; • отвечать на вопросы по картинке; • отвечать на вопросы о своем отношении к цирку; • переводить лексические единицы урока с русского языка на иврит; • строить развернутые монологические высказывания о своих хобби; • писать диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечать на вопросы по теме «Хобби»;	
	Раздел 6: «Подарок к Бар-Мицве» מתנה לבר-מיצבה: חלק**6** **(35 часов)** **Израильские друзья по переписке.** **Традиции Шаббата. Вечер пятницы /субботнее утро в кругу семьи.** **Зимние праздники (Ханука, Ту би-Шват, Пурим).** **Текст о Бар-Мицва.** **Математика на иврите.** **Денежные единицы в Израиле.** **Карта Израиля.** **Иерусалимский зоопарк.**	• составлять предложения на основе картинок; •обсуждение событий, происходящих в момент речи; • знакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • соотносить содержание текста для	• воспринимать на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читать рифмовку; • дополнять предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • составлять развернутые монологические высказывания об Израиле и об Иерусалиме на основе ключевых слов;

	Карта Иерусалима. Наиболее известные достопримечательности Иерусалима. Путешествие по Израилю. В незнакомом городе. Правила вежливого обращения. Музеи Израиля. Музей истории Иерусалима. Наиболее известные символы страны. Достопримечательности Парки Израиля. Празднование дня рождения. Семейная прогулка по городу.	аудирования с приведенными после него утверждениями; • диалоги по теме «Что стоит купить …?»; •поздравлять с праздником, с днём рождения • составлять развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; • отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; • воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; • знакомиться с городами мира и их достопримечательностями; • соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; • разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; • вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; • использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; • читать тексты и соотносят их содержание с заголовками; • воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; • знакомиться с рынком Иерусалима – Маханей Йегуда;	• самостоятельно оценивать свои учебные достижения • расширять представления предлогах в иврите, совершенствовать навыки использования предлогов в речи;

		• составлять развернутые монологические высказывания о своих городах на основе • писать диктант на лексический материал блока; • отвечать на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; • ориентироваться по карте; • знакомиться с историей Иерусалима, разучивать и петь песню о нем;	
	Раздел 7. Моё хобби **(12 часов)** **חלק 7: חוגים** **Хобби** **Хобби твои и твоих друзей.** **Выбор профессии.** **Путешествия. География России.**	• рассказывать о разных хобби, которыми хотел(а) бы заняться, объясняя свой выбор. • рассказать о своем лучшем друге по плану (имя, возраст, внешность, черты характера, хобби, любимый домашний питомец). • читать текст с пониманием основного содержания. • рассказать об известном человеке не называя его имени (внешность, характер, хобби) так, чтобы одноклассники догадались, кто это. • рассказать о необычном хобби. • расспросить у одноклассника о его (ее) увлечении и написать небольшое сочинение с опорой на образец. •воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; • отвечать на вопросы о путешествиях; • усваивать грамматические конструкции в	• расширять знания о географии России на основе текста для чтения; • совершенствовать навыки построения сложно подчиненных предложений; • строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; • рассуждать о величии России на основе текста для чтения; • сравнивать образ жизни русских и британцев; • воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; • понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе) (о профессиях

		разном тематически-коммуникативном контексте. •Демонстрировать языковые умения и навыки (адекватное пользование изученными грамматическими конструкциями). • оперировать прилагательными мужского и женского рода единственного и множественного числа שמות תואר - זכר / נקבה / רבים / רבות. • строить предложения причины מילות ומשפטי סיבה и предложения времени.(מילות ומשפטי זמן); • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; • читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; • знакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его корректном использовании;	родителей Даниэля и кем он собирается стать). • читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию. • вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии. • обобщать полученную в ходе беседы информацию. • рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков. • понимать на слух основное содержание текста о профессиях. • рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст. • читать в группах тексты о разных профессиях, передать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов. Участвовать в обсуждении прочитанного. •преобразовывать информацию

			из прочитанных текстов в таблицу. • писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план.
	Раздел 8: Весенние праздники. **חלק 8 : חגים באביב** **(12 часов)** **«Агада: Выход народа Израиля из Египта».** **Весенний праздник «Песах».** **Пасхальный «седер».** **Свиток Рут.** **«Праздник Шавуот»**	• усвоение грамматических конструкций в разном тематически-коммуникативном контексте. • читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию: • передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; • демонстрация языковых умений и навыков (адекватное пользование изученными грамматическими конструкциями) שמות פועל (глаголы) • различные типы предложений: непрямая речь, именные, положительные и	• работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т. п.), участвовать в выработке решения; предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться. • создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. • самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать, обрабатывать и использовать информацию в собственной речи. осознанно и произвольно строить речевое высказывание в

		отрицательные שימני – בחיוב (סוגי משפטים שונים: דיבור עקיף ובשלילה)	устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
6 класс	**Раздел 1: «В банке и в парке, дома и в школе»** **חלק 1: בבנק, בפרק, בבית ובבית-ספר.** **(8 часов)**	• понимать на слух основное содержание текста диалогического характера и разыгрывать его по ролям. • рассказывать о школе, о доме, поддерживать диалог в общественных местах. Отвечать на вопросы, используя грамотно личные местоимения и падежи, склоняя существительные в мужском и женском роде, как в единственном, так и множественном числе. • строить версии возможных диалогов работая в парах. • читать текст, представленный в виде диалогов (вопросы-ответы) с полным пониманием содержания; извлекать запрашиваемую информацию. • читать текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы	• употреблять конструкции глагола: шоэль, указательные предлог,. существительные : холон, делет луах, ипарон, шульхан, кисе, махберет, сефер, сопрягательная конструкция с глаголом:котев бе…, временное слово питом. • использовать личные местоимения вместе с глаголом, составлять правильно предложения и вопросы. • использовать такой способ словообразования, как кон-версия, для создания производных слов; • развивать языковую догадку; • восстанавливать логико-смысловые связи в тексте; • знать выражение «Каха-каха», существительные «Хавер, шиур,

		по содержанию текста. • понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте диалогического характера (разговор в банке, в парке). • использовать новые вспомогательные речевые конструкции и глаголы в самостоятельной работе. •сравнивать и обобщать полученную информацию (находить сходства и различия на картинках). • употреблять существительные театрон, яшива, сипур. • строить конструкции глагола во множественном числе . Артикли: бе.. . из единственного числа множественное; переводить слова из мужского рода в женский; читать текст с целью извлечения информации; читать текст с пониманием общего содержания; делать резюме по прочитанному тексту .	кафетерия», наречия «Яхад, аль-яд» прилагательные «Гадоль, катан, хадаш, тов» • воспринимать текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомиться
	Раздел 2: Осенние праздники и путешествия по Израилю	• воспринимать на слух текст и выполнять	• описывать картинки, используя

	חלק 2 : חגים בתשרי וטיולים באץ רישראל. **(9 часов.)**	задание на альтернативный выбор; • знать названия основных праздников сентября. Употреблять конструкции имя существительное + имя прилагательное и вопрос-ответ «Меайн? Ми..» • читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию: • передавать основное содержание прочитанного, с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; • игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста. • развитие навыков в составлении грамматических конструкций. • проверять коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме и говорении. • Ознакомиться с историей о гостях в	лексический материал блока; • знать названия основных праздников сентября, конструкция имя существительное + имя прилагательное, конструкция «Меайн? Ми..» • уметь рассказать, что означает каждый из праздников. Составлять и использовать части речи в правильном порядке. • дополнять предложения подходящими лексическими единицами; • описывать картинки, используя лексический материал блока; • сформируется уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран;

		Суккот – Ушпизин, традиция гостеприимства. • Разовьёт навыки чтения с пониманием общего содержания с выборочным извлечением информации. • сможет использовать новые лексические обороты, существительных с прилагательными и наречиями, глаголы «Олех, медабер», артикль **ле…**, существительные: «Таяр, шук, котель маарави, музеон, парламент.» • знать выражение «Каха-каха», существительные «Хавер, шиур, кафетерия», наречия «Яхад, аль-яд» прилагательные «Гадоль, катан, хадаш, тов» • дополнять предложения верными глагольными формами; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдать правила произношения при	ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов. • стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств. • свободно ориентироваться и воспринимать текст художественного стиля; адекватно передавать основное содержание текста

		чтении новых слов, словосочетаний; • читать текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечать на вопросы к тексту для чтения;	
	Раздел 3: В семье, с друзьями, в школе, на уроках (13 часов). חלק 3 : במשפחה, עם חברים, על השיערים.	• составлять вопросы на основе приведенных ответов; •совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • воспринимать на слух тексты и соотносят их с заголовками; • дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами	• вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о том, где собеседник(ца) провел(а) летние каникулы); рассказать о школе, опираясь на примеры, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего с опорой на речевые образцы. • выражать свою точку зрения; • описывать картинки, используя лексику блока;

		• читать информационные тексты о семье, друзьях, школьных уроках с общим пониманием, сопоставлять с иллюстрациями. • рассказывать о происходящем, используя глаголы настоящего времени с опорой на план. • образование и употребление наречий «аваль, хаваль, арбэ»,конструкция: «ешь бэ..,эйн бэ».	• дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания иврита; • употреблять приставку : «а…»-правильное использование её с именем существительным и именем прилагательным, с предлогами : «ле», «бе» • образовывать и употреблять конструкции имя существительное + имя прилагательное; глаголы: «йошев, омед, осе, роце» •читать текст (электронное письмо), содержащий небольшое количество незнакомой лексики с общим пониманием; • отвечать на вопросы по содержанию текста.
	Раздел 4: «Где хотим жить? Что хотим делать? Чем любим заниматься? Что должны делать?» (20 часов).	• соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических	• составлять микро-диалоги на основе опор;

	חלק 4: איפה רוצים לגור? מה רוצים לעשות? מה אוהבים לעשות? מה צריכים לעשות?	названий, словосочетаний; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • дополнять предложения подходящими лексическими единицами; • читать с полным пониманием содержания небольшой текст (беседу); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста; • воспринимать тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • читать небольшие тесты (объявления) рекламного характера и соотносить их с картинками. • читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста. • расспросить друзей о том, что они делают, о том, что хотят делать в выходные дни	• учиться реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; • дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания иврита; • обсуждать правила для учителей и учащихся с опорой на речевые образцы; высказываться на данную тему, придумывать свои собственные правила; • кратко излагать результаты выполненной групповой работы: постеры „Правила для учителей“, „Правила для учащихся“. • развевать языковую догадку; • рассуждать по темам «эйфо ата роце лагур?» и теме «Что я люблю делать и что не люблю»;

		(используя разделительные вопросы) и записать беседу; • посоветовать другу, что можно делать, а что нельзя, обосновывая свой выбор.; • написать личное письмо о том, что разрешено делать, а что запрещено в соответствии с нормами, принятыми в иврите. • дополнять предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами. • вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике, популярном школьном кружке); заполнять таблицу, обобщать полученную в ходе беседы информацию.	• применять конструкции «бевакаша+..»; • составлять диалоги с применением выученных конструкций «царих +…»
	Раздел 5: Ребята в школе и в семье (16 часов). **חלק 5: הילדים בבית-ספר ובמשפחה**	• применять новые глаголы в конструкциях с частицей «им»; • рассказывать о планах на завтрашний день;	• составлять микро-диалоги о погоде; •догадываться о содержании текста по заголовку и картинке;

		• знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; • учиться обозначать температуру воздуха; • выполнять аудирование с пониманием основного содержания • высказывать о любимых временах года; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; • извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования • отвечать на вопросы к тексту для чтения; • составлять диалоги из приведенных реплик; • склонять **מילות יחס** по родам • знать и употреблять глаголы «Ба, мевин, йодеа», существительные: «шээла, рихов, бокер, хешбон, таргиль», частица: «им», наречие: «слиха»; • знакомиться с новой лексикой и использовать её в высказываниях;	• подбирать заголовок к тексту для аудирования; • дополнять предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными • воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; • высказывать на основе текста для аудирования. • дополнять предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами; • применять частицу «эт» в подходящих ситуациях, глаголы: «мекир, роэ, овед», существительные: «итон, кибуц, шабат, маком, сэрет, авода, анашим», прилагательные: «закен, меаньен»

		• знать имена собственные «бамишпаха, бен, бат, саба, савта, нехед, ах, ахот, дод, дода, тмуна»; степени сравнения прилагательных: «гавоа, шамен, намух, роза». • писать диктант на лексико-грамматический материал блока; • самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	• писать о своей семье; обсуждать семейные проблемы (взаимоотношения детей и родителей); • давать характеристику членам семьи; • выражать свое восхищение, используя формулы этикета; • составлять на иврите данные о себе.
	Раздел 6: «Всё о дружбе» (20 часов). **חלק 6: הכל על חברות**	• воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • составлять диалог-расспрос на основе диалога-образца; • говорить о том, что они могут/не могут делать; • соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; • знакомиться с новыми лексическими	• дополнять предложения подходящими лексическими единицами; • слушать и выразительно читать рифмовку; • расширять представление о модальных глаголах (**רוצה, צריך, יכול, אוהב**), совершенствовать навыки использования данных глаголов в речи; • дополнять предложения

		единицами по теме и употреблять их в речи; • обозначать температуру воздуха; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • составлять микро-диалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; • знакомиться со способами выражения удивления при ведении диалога; • читать текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; • воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией; • делать подписи к фотографиям друзей, к школьному альбому опираясь на образец; • кратко излагать результаты выполненной групповой работы • знать вопросы «Бен /бат кама?», существительные «месиба ,йом оледет, матана, ханут, таклитор», глаголы «коне, месахек, шотэ», выражение «мазаль тов»,	верными местоимениями; • описывать людей, изображенных на картинках; • дифференцировать на слух формы модальных глаголов; • употреблять частицу «эт» в вопросительных предложениях; глаголы «охель, месапер, хошев»; существительные «спагетти, салат, месиба», прилагательное «самеах», временное слово «лефамим» • разыгрывать этикетные диалоги по ролям. • считать и использовать числа в жен. и муж. роде до 20-ти, употреблять вопрос «кама?», существительные «кесеф, шекель, келев, хатуль, цева», глагол «софер». • использовать конструкции «ешь

		счет от 20 до 1000, наречие «улай, арбэ, меат», прилагательные «бе шекет, меат»	ли, эйн лах…», вопрос «ле ми?», все «а» + существительное, существительные «хедер охель, саде, байт еладим. • умение считать на иврите, разбираться в денежных единицах в Израиле, разыгрывать ситуации по ролям на тему «Сколько стоит?»
	Раздел 7. «Порядок Песаха, распорядок дня» (16 часов). **חלק 7: סדר פסח, סדר יום.**	• использовать местоимения в единственном и множественном числах. • знать: местоимения: «шель-шели, шельха…», существительные «гина, тода», временное слово «коль пам», вопрос «эйх» • знать: существительные «шаон, шаа, хеци, дака, рева», наречие «лифней, меухар», вопросительные слова «эйзе, эйзо, бээйзэ, бээйзо», основные элементы праздника Песах. • уметь: спросить и ответить, сколько времени, правильно ставить и понимать	• понимать на слух основное содержание текста о расписании на неделю. • писать небольшое сочинение на тему: «Мой день», используя план. • читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: • устанавливать последовательность основных событий,

		вопросительные слова, рассказать о празднике Песах. • читать текст с пониманием основного содержания. • определять основную мысль текста. • запрашивать информацию по тексту. • рассказать о своём распорядке дня. • расспросить у одноклассника о его (ее) распорядке и написать небольшое сочинение с опорой на образец. • обобщать полученную в ходе беседы информацию. • знать: временные конструкции «матай? бэ.., лифней/ахарей + существительное», глаголы «кам, митрахэц, митлабэш, яшен, шар, рац, шомеа, митпалель, метаель, нах», существительные «бокер, цохораим, эрев, лайла, шир, ямей шавуа, бейт кнесет, месада, мапа, олям, тиюль, кадурсаль, галерея, балет», выражения «лайла тов, шабат шалом», артикли «рак, коль ках, ад»,	• находить запрашиваемую информацию: • передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; • игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста.

		прилагательное «аэф».	
7 класс	**Раздел 1: «Расписание на день, школьные друзья, новый ученик» (8 часов)** **Каникулы. Школа. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Израиле. Школьные предметы. Правила поведения в школе.**	• выразительно читать стихотворение; • отвечать на вопросы о школе; • извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; • составлять микро-монологи о школе на основе ключевых слов; • описывать классную комнату; • дополнять текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • рассуждать о праздновании начала учебного года в России; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • рассказывать о содержимом своего школьного портфеля; • составлять небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя и т.	• догадываться о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; • письменно описывать первый день в школе после каникул без опоры на образец; • использовать конструкции вежливого вопроса: «Может, вы знаете», вопросительных слов, существительных, связанных с темой школы: **כיתה, שירותים,ספריה מזכירה, מנהל**; • расширять социокультурные знания, знакомиться с традицией проведения встреч выпускников в израильских школах; • совершенствовать навыки использования в речи неисчисляемых

		п. на основе текста-образца; • совершенствовать орфографические навыки; • отвечать на вопросы о времени; переводить числительные из мужского рода в женский; читать текст с целью извлечения информации; составлять свой распорядок дня. • рассказывать о школе, о себе, поддерживать диалог в общественных местах. • отвечать на вопросы, используя грамотно личные местоимения и падежи, склоняя существительные в мужском и женском роде, как в единственном, так и множественном числе. • читать текст и подбирают заголовки к его параграфам; • соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для	существительных; • разыгрывать диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем без опоры на образец; • расширять знания о системе школьного образования в Израиле; • дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания иврита; • понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте диалогического характера (разговор в школе, в кино). • использовать частицы **...ל** и склонение ответов на вопрос «Кому?», а также образующие от него слова: мне, им, тебе, ей, ему, нам, вам.

		чтения; • выражать свое отношение к предметам и явлениям; • совершенствовать навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;	
	Раздел 2:«Сотворил Всевышний небо и землю: осенние праздники» **(9 часов).** **Дни творения. Еврейские праздники осени.**	• извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечать на вопросы об изучении иностранных языков; • знакомиться с временем **עבר** и совершенствовать навыки его использования в речи; • познакомиться с историей о гостях в Суккот – Ушпизин, традиция гостеприимства, обряде Ташлиах на Рош-а-шана; • выразительно читать и разыгрывать диалог; • высказываться на основе картинок, используя лексико- грамматический	• комментировать поговорки; • дополнять предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • знать названия основных праздников сентября. • правильно применять артикль и частичку **את**. • знать наизусть дни недели; • употреблять глаголы: **אוהב, רואה, יודעה** в мужском и женском роде; • использовать глаголы и правильно склонять их, ориентироваться по дням недели

		материал блока; • соотносить содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; • разучивать песню и петь ее; • отвечать на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • знакомиться с формами неправильных глаголов, использовать их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; • выразительно читать стихотворение; • выражать свое отношение к событиям и явлениям; • читать текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • работать со словарем;	и правильно употреблять артикли; • уметь их склонять во множественном и единственном числе настоящего времени.; • дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания иврита; • выражать свое отношение к событиям и явлениям; • комментировать утверждения;

		•выполнять задания на словообразование; •писать диктант на лексический материал блока;	
	Раздел 3: «Коммуникация - пополним словарный запас» (13 часов).	• читать тексты и соотносить содержание их параграфов с заголовками; • отвечать на вопросы об Израиле, использовать социокультурные знания; • знакомиться с новыми неправильными глаголами, использовать их в речи; • отвечать на вопросы по картинкам; • извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; • знакомиться с правилами оформления личного письма; • читать текст и подбирают к нему	• использование временных связок: **אף פעם, תמיד** и т.п. в предложениях и разговорной речи, распознавание в тексте. • составлять диалоги, используя верные конструкции предложений. • понимать на слух основное содержание текста диалогического характера и разыгрывать его по ролям. • использование устойчивых выражений: **יש לי אין לי**. в предложениях и разговорной речи, распознавание в тексте; • дополнять предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящ

		заголовок; •выразительно читать стихотворение; • знакомиться с названиями европейских стран, столиц, национальностей, использовать их в речи; • знакомиться с новыми фразовыми глаголами и использовать их в речи; • вежливо и логично реагировать на реплики собеседника • писать диктант на лексический материал блока; • выполнять задания на словообразование;	ими лексическими единицами; •совершенствовать навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; • строить предложения, определяющие причину: כי; цвета, использование в предложениях и разговорной речи, распознавание в тексте;
	Раздел 4: «Ориентируемся по карте, в местности и в цифрах. Знакомство с прошедшим временем » (20 часов).	• воспринимать на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; • знакомиться с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	• совершенствовать навыки использования в речи прошедшего времени; • составлять микро-диалоги на основе диалогов-образцов без ключевых слов; • дополнять предложения верными глагольными формами/правильными

		• соотносить информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; • изучить новую лексику определяющую направление: прямо, направо, вперёд и т.п., склонять числительные по родам; • уметь указать нужное направление, подсказать номер автобуса, считать до 100. • участвовать в обсуждении плана, выражать свою точку зрения; обобщать полученную в беседе информацию; • соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • читать текст и соотносить его параграфы с заголовками; • соотносить утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; • читать текст и подбирать заголовки к его параграфам;	лексическими единицами; • догадываться о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; • дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания иврита; • использовать указание времени в предложения с частицей **...כש**, употреблять её в тексте. • ознакомиться с прошедшим временем глаголов построения «пааль», склонять глаголы этой формы в прошедшем времени • письменно фиксировать воспринятую на слух информацию; • правильно поздравлять людей с различными событиями; •совершенствовать в речи

		• выразительно читать стихотворение; • знакомиться с новыми фразовыми глаголами, использовать их • писать диктант на лексический материал блока;	фразовые глаголы
	Раздел 5: Путешествие по Израилю и его традициям (16 часов).	• извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомиться с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употреблять данные глаголы в речи; • составлять микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывать их; • читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию; • разучивать и петь песню; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; •соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • образование и употребление новой формы глагола в прошедшем времени;	• на основе плана составлять развернутое монологическое высказывание о достопримечательностях Израиля; • дополнять предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами; • образовывать и употреблять новой формы глагола; употреблять слова לא כדאי וכדאי вместе с глаголом, • образовывать глаголы из неопределённой формы и обратно, • находить корень глагола

		• составление на иврите данных о себе; • переводить предложения с иврита на русский; • читать текст и подбирать к нему заголовок; • воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение; • находить в тексте для чтения эквиваленты русских слов; • соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • читать текст и соотносить его параграфы с заголовками; • соотносить лексические единицы с их определениями; • отвечать на вопросы об истории, географии, традициях и красотах Израиля, о его растительности, водоёмах, заповедниках, достопримечательностях;	употреблять его в контексте. • перефразировать предложения, используя лексику и грамматику блока; • письменно фиксировать существенную информацию при восприятии текста на слух; • догадываться о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; • высказываться о способах защиты окружающей среды без опоры на ключевые слова; • догадываться о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; • составлять микродиалоги на основе диалога-образца без ключевых слов и разыгрывать их;

		• знакомиться с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • писать диктант на лексический материал блока;	• давать рекомендации на иврите;
	Раздел 6: «Израиль в картинках» (20 часов). **Пурим. Песах.**	• воспринимать на слух тексты и подбирают к ним заголовки; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употреблять в речи; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • воспринимать на слух высказывания диалогического характера, выразительно читать их, разыгрывать подобные диалоги; • соотносить лексические единицы с их определениями; • знакомиться со способами построения восклицательных предложений в английском языке, использовать их в речи; • соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте	•совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; •догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста • составлять развернутые диалоги на основе диалогов-образцов без опоры на ключевые слова; • давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; • склонять глагол быть (להיות)в прошедшем времени, • употреблять слова (פעם, היום), определяющие время в правильной форме и нужном

		не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • соблюдать нормы произношения при выразительном чтении диалога; • дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; • употреблять слова: можно и нельзя, запрещено и разрешено в правильном контексте. • комментировать действие, изображенное на картинках. • воспринимать на слух стихотворение и письменно фиксировать недостающую информацию, выразительно читать стихотворение; • знакомиться с новыми фразовыми	контексте; • склонять частицы את – меня, тебя, его, её, нас, вас, их. и употреблять их в правильной форме и нужном контексте. • читать текст и выполнять задание на альтернативный выбор;

		глаголами, используют их в речи; • писать диктант на лексический материал блока;	
	Раздел 7. « Письма из Израиля » (16 часов). Лаг ба Омер. Йом Ацмаут. Шавуот.	• знать построение прямой речи и косвенной речи и уметь употреблять косвенную речь в разговоре. • читать текст с пониманием основного содержания. • определять основную мысль текста. • запрашивать информацию по тексту. • рассказать о своём распорядке дня. • расспросить у одноклассника о его (ее) распорядке и написать небольшое сочинение с опорой на образец. • обобщать полученную в ходе беседы информацию. • знать временные конструкции • понимать на слух основное содержание текста. • писать небольшое сочинение, используя прошедшее время.	• читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: • устанавливать последовательность основных событий, • находить запрашиваемую информацию: • передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; • игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста. • употреблять новые слова в речи. • понимать и использовать новое

			построение глаголов в прошедшем времени, склонять глаголы по родам • понимать традиции праздника Шавуот и как день дарования Торы и как сельскохозяйственный праздник урожая.
8 класс	**Раздел 1: « На почте», «Осенние праздники»** **(8 часов)** **Летние каникулы. Почта.** **Коммуникации. Праздники. Традиции.**	• отвечать на вопросы о том, как они провели летние каникулы; • воспринимать тексты на слух и соотносить их содержание с имеющимися утверждениями; • отвечать на вопросы о времени; переводить числительные из мужского рода в женский; составлять смехут и понимать его конструкцию; читать текст с целью извлечения информации; знать названия основных праздников сентября. • читать текст и придумывать его окончание;	• определять принадлежность слов к определенной части речи; •использовать конверсию для образования производных слов; •совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; • корректно сочетать глагол с названием вида спорта; • перефразировать предложения, используя лексику и грамматику блока; • догадываться о значениях

		• знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употреблять в речи; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • переводить предложения с иврита на русский; •читать текст и подбирать подходящий заголовок; • высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; • задавать вопросы к тексту для чтения; • переводить словосочетания с русского языка на иврит; • знакомиться с новыми фразовыми	незнакомых слов на основе контекста; •дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • выполнять упражнения на словообразование; • иметь представление о нормах поведения в общественных местах, в государственных учреждениях, на почте. • ознакомиться с историей о гостях в Суккот – Ушпизин, традиция гостеприимства, обряде Ташлиах на Рош-а-шана • комментировать строки песни; • самостоятельно оценивать свои учебные достижения;

		глаголами, использовать их в речи; • составлять развернутые диалоги о посещении почты, используя новый лексический запас; • о видах спорта на основе ключевых слов; • писать диктант на лексический материал блока; • выполнять проектное задание;	
	Раздел 2:« Есть проблема? Это не страшно!» (9 часов).	• извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; • дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • употреблять глаголы биньяна **התפעל**(итпаэль): в мужском и женском роде, уметь их склонять во множественном и единственном числе настоящего времени. • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употреблять в речи;	• трансформировать утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; • совершенствовать произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; • догадываться о значениях неизвестных слов на основе контекста; • восстанавливать логико-смысловые связи в текстах для

		• соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводить слова и словосочетания с русского языка на иврит; • отвечать на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; • составлять развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; • воспринимать на слух, выразительно читать и разыгрывать диалог, составлять по данному образцу собственные диалоги; • знакомиться с правилами перевода прямой речи в косвенную; •совершенствовать навыки построения предложений в косвенной речи; • соотносить лексические единицы с их определениями; • воспринимать на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;	чтения; • догадываться о значениях слов на основе словообразовательных элементов; • самостоятельно оценивать свои учебные достижения; • знакомиться с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; • использовать новые лексические обороты, существительных с прилагательными, наречиями и глаголами. • читать газеты на иврите. • знакомство с образом жизни религиозных слоёв населения в Израиле.

		• участвовать в диалоге-расспросе; • отвечать на вопросы, используя лексику блока; • воспринимать на слух, читать текст и придумывать окончание; • соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; • переводить слова и словосочетания с русского языка на иврит и наоборот; • выполнять задания на словообразование; • составлять свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме; • писать диктант на лексический материал блока; • выполнять проектное задание;	
	Раздел 3: « Еврейская свадьба», «Тело человека» (13 часов). Семья. Здоровье.	• воспринимать на слух песню, разучивают и поют распознавание в тексте ее; • использование порядковых числительных в предложениях и разговорной речи,	• совершенствовать навыки построения предложений в косвенной речи; • догадываться о значениях

		• понимать на слух основное содержание текста диалогического характера и этнокультурного содержания. • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употребляют в речи; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечать на вопросы к текстам для чтения; • письменно фиксировать информацию при прослушивании песни; • восстанавливать логико-смысловые связи в тексте; • составлять развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре;	новых слов на основе контекста; • использование новой лексики в игре «рынок» с названием фруктов и овощей; • совершенствовать орфографические навыки; • определять место действия воспринимаемых на слух диалогов; • познакомиться с традициями еврейской свадьбы и сравнить с другими традициями; • изучить тела человека; • уметь описать внешность друга/подруги. • изучить темы через первоисточники в Танахе. • рассказывать об увиденном, используя цветовые описания предметов. • комментировать пословицы;

		участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; • составлять развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; • соотносить содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; • переводить предложения с иврита на русский; • соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • читать текст и соотносить содержание его параграфов с заголовками; • находить и исправлять лексические и грамматические ошибки в предложениях; • писать диктант на лексический материал блока; • выполнять проектное задание;	• совершенствовать произносительные навыки, выразительно читая • выполнять задания на словообразование; • знакомиться с особенностями использования в речи собирательных существительных, использовать их в своих высказываниях; • придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; • знакомиться со сленговыми выражениями как частью современного молодёжного языкового выражения. • самостоятельно оценивать свои учебные достижения • воспринимать текст на слух и выполнять задание на

			альтернативный выбор;
	Раздел 4: « Четыре времени года», «На Мёртвом море», «Семья и соседи» (20 часов).	• находить информацию в текстах учебника; действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. • находить информацию (в текстах и иллюстрациях учебника; • образовывать и употреблять новые формы глаголов, страдательные глаголы, модальный глагол плюс неопределённая форма глагола. • читать текст и вставлять пропущенные глаголы по смыслу и в правильной форме. • читать текст с пониманием основного содержания; • отвечать на вопросы по содержанию текста. • изучить новую лексику о временах года и о погоде на каждый сезон. • свободно ориентироваться и воспринимать текст художественного стиля;	• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. • выделять существенную информацию из читаемых текстов; осуществлять синтез как составление целого из частей • сравнивать языковые явления русского и иврита на уровне отдельных слов и простых предложений. • знакомиться с прошедшим временем глаголов построения «пааль», склонять глаголы этой формы в прошедшем времени, спрягать предлог **של...** (шель).

		адекватно передавать основное содержание текста, устанавливать последовательность событий; находить запрашиваемую информацию • искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать ее, заполняя таблицу. • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; выбирать вид чтения в зависимости от цели. • определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. • соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с	• находить информацию в текстах учебника; • рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности. • совершенствовать навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; • расширять социокультурный кругозор, приобретая новые знания об истории и культуре; • описывать какое-либо место по иллюстрации в соответствии с нормами, принятыми в иврите в рамках заданной коммуникативной задачи. • уметь рассказать о своей семье и составить свою родословную, уметь определять родственные

		содержанием текстов для чтения и аудирования; • комментировать высказывания других людей; • знакомиться с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • обмениваться информацией, приобретенной в ходе чтения текста; • дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • писать диктант на лексический материал блока; • выполнять проектное задание;	связи, используя культурно-этнические тексты. • использование модального глагола «צריך»+инфинитив; • догадываться о значении еврейских пословиц, комментировать их; • высказывать свое отношение к фактам, событиям, явлениям; • самостоятельно оценивать свои учебные достижения; • знакомиться с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;
	Раздел 5:« Что такое реклама», «Летом» (16 часов). Средства массовой информации. Реклама. Телевизионные программы. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем	• воспринимать на слух, разучивать и петь популярную песню; • переводить предложения с иврита на русский; • читать тексты и соотносить их содержание с заголовками;	• отвечать на вопросы о популярных средствах массовой информации и рекламе; • проводить опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные

		• дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими • составлять развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; • воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • образовывать и употреблять косвенную речь - предложения в прошедшем, настоящем и будущем времени +...ש +ещё предложение в любом времени; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдать нормы произношения при	программы; • расширять социокультурные знания, знакомясь с деятельностью израильского телевидения; • знакомиться с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, использовать их в своих высказываниях; • высказываться о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; • догадываться о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; • совершенствовать орфографические навыки; • соотносить содержание текста для чтения с имеющимися

		чтении новых слов, словосочетаний; • переводить слова и словосочетания с русского языка на иврит; • участвовать в диалоге — обмене мнениями; • знакомиться с новыми фразовыми глаголами, использовать их в речи; • определять тему текста для чтения и подбирать к нему заголовок; • составлять развернутое монологическое высказывание о телевидении • составлять развернутые диалоги на основе диалога-образца; • составлять развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; • догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста; • составлять развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; • выполнять задания на словообразование;	утверждениями; • высказывать собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; • составлять свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; • овладевать языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказывать свою точку зрения в ходе диалога, использовать их в речи; • участвовать в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; • уметь составлять и презентовать свою рекламу. • уверенно использовать форму

		• знакомиться с правилами оформления личного письма, • использовать их при написании собственных писем; • писать личные письма; • знакомиться с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке; • писать диктант на лексический материал блока; • выполнять проектное задание; • самостоятельно оценивать свои учебные достижения;	модальные глаголы + инфинитив.
	Раздел 6: «Одежда и путешествия по Израилю», «Весенние праздники» (20 часов).	• воспринимать на слух, разучивают и поют песню; • отвечать на вопросы о своих предпочтениях в чтении; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употреблять их в речи; • соблюдать нормы произношения при	• использовать предложения следствия: כי,לכן; спрягать глаголы פעל (пааль) в прошедшем времени, уметь находить их в словаре; • догадываться о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;

		чтении новых слов, словосочетаний; • дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами, подходящими лексическими единицами; • читать и воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • читать текст и соотносить имеющиеся утверждения с его содержанием; • расширять филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; • переводить слова и словосочетания с русского языка на иврит; • воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • употреблять слова, связанные с ориентированием по карте и оперировать географическими понятиями; • читать текст и соотносить содержание его параграфов с заголовками;	• знакомиться с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, использовать их в речи; • совершенствовать орфографические навыки; • догадываться о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам; • учиться анализировать информацию, сопоставлять факты; • отвечать на вопросы о размере и цвете одежды; • знать все элементы одежды и аксессуаров; • составлять развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе

		• догадываться о значениях неизвестных слов на основе контекста; • переводить предложения с иврита на русский; • знакомиться с новыми фразовыми глаголами, использовать их в речи; • выполнять задания на словообразование; • соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • писать диктант на лексический материал блока; • выполнять проектное задание; • самостоятельно оценивать свои учебные достижения;	плана; • знакомиться с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, использовать их в диалогах; • считать от 100 до 1000; • догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста;
	Раздел 7. «Праздники месяца Ияр, Иудеи из Испании» (16 часов).	• воспринимать на слух, разучивать и петь песню; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употреблять в речи;	• уметь определять даты рождения и исторических событий. • расширять общий кругозор, знакомясь с некоторыми

		• отвечать на вопросы: кто жил, когда и сколько лет? произносить даты истории; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читать и воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • выполнять задания на словообразование; • соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомиться с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • знакомиться с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; • дополнять предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;	знаменательными событиями мировой истории; • совершенствовать произносительные навыки, выразительно читать отрывки из текстов; • совершенствовать навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; • использовать материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; • участвовать в диалоге — обмене мнениями; • знать и помнить историю формирования независимости государства Израиль.

		• знать о рабейну Моше бен Маймон и его трактате: путь от больного к здоровому; • знать части тела человека, • поддерживать диалог в поликлинике. • писать диктант на лексический материал блока; • выполнять проектное задание; • самостоятельно оценивать свои учебные достижения;	• склонять частицы **...ל**. • понимать традиции праздника Лаг ба Омер и Шавуот и как день дарования Торы и как сельскохозяйственный праздник урожая.
9 класс	**Раздел 16** **«Внешность человека»** **(7 часов)**	• воспринимать на слух, разучивать и петь популярную песню; • переводить предложения с иврита на русский; • образование и употребление прилагательных. • новую лексику по описанию внешности. • употреблять в тексте глаголов в правильной форме, соответствующих нужному времени, роду и числу; • читать тексты и соотносить их содержание с заголовками;	• свободно использовать времена года и цвета •переводить глаголы с неопределенной формы в глаголы настоящего времени • знать прилагательные, описывающие внешность и характер человека; • знакомиться с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, использовать

		• дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими • составлять развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; • воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • образовывать и употреблять косвенную речь - предложения в прошедшем, настоящем и будущем времени +...ש +ещё предложение в любом времени; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдать нормы произношения при	их в своих высказываниях; • высказываться о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; • догадываться о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; • совершенствовать орфографические навыки; • соотносить содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; • овладевать языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказывать свою точку зрения в ходе диалога, использовать их в речи; • уверенно использовать форму модальные глаголы + инфинитив.

		чтении новых слов, словосочетаний; • переводить слова и словосочетания с русского языка на иврит; • участвовать в диалоге — обмене мнениями; • знакомиться с новыми фразовыми глаголами, использовать их в речи; • определять тему текста для чтения и подбирать к нему заголовок; • составлять развернутое монологическое высказывание о телевидении • составлять развернутые диалоги на основе диалога-образца; • составлять развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; • догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста; • выполнять задания на словообразование; • писать диктант на лексический материал блока; • выполнять проектное задание;	

		• самостоятельно оценивать свои учебные достижения;	
	Раздел 17 «Археологические находки» (4 часов)	• воспринимать на слух, разучивают и поют песню; • отвечать на вопросы о своих предпочтениях в чтении; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употреблять их в речи; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • читать и воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • читать текст и соотносить имеющиеся утверждения с его содержанием;	• использовать предложения следствия: כי,לכן; спрягать глаголы פעל (пааль) в прошедшем времени, уметь находить их в словаре; • догадываться о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; • знакомиться с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, использовать их в речи; • совершенствовать орфографические навыки; • догадываться о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам;

		• расширять филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; • переводить слова и словосочетания с русского языка на иврит; • воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • употреблять слова, связанные с ориентированием по карте и оперировать географическими понятиями.; • читать текст и соотносить содержание его параграфов с заголовками; • догадываться о значениях неизвестных слов на основе контекста; • переводить предложения с иврита на русский; • знакомиться с новыми фразовыми глаголами, использовать их в речи; • выполнять задания на словообразование; • соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с	• учиться анализировать информацию, сопоставлять факты; • составлять развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; • знакомиться с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, использовать их в диалогах; • считать от 1000 и больше; • знать выражения «до нашей эры» • догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста;

		содержанием текстов для чтения и аудирования; • писать диктант на лексический материал блока; • выполнять проектное задание; • самостоятельно оценивать свои учебные достижения;	
	Раздел 18 «Родственные узы» (6 часа)	• воспринимать на слух, разучивать и петь песню; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употреблять в речи; • определять даты рождения и исторических событий; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читать и воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • составлять развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь	• выражать свое мнение о новогодних подарках; • расширять общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями мировой истории; • совершенствовать произносительные навыки, выразительно читать отрывки из текстов; • совершенствовать навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов

		на содержание текста для чтения и предложенный план; • спрягать предлог **...של** • употреблять предлог «шель» в правильной форме. • знать родственные связи; • соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомиться с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • знакомиться с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; • дополнять предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • писать диктант на лексический материал блока; • выполнять проектное задание;	или людей; • использовать материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; • участвовать в диалоге — обмене мнениями; • употреблять спряжения притяжательного местоимения, грамматика склонения по родам окончаний существительных, связанных с родственными узами. • совершенствовать навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; • познакомиться с Перкей Авот – поучением отцов.

		• самостоятельно оценивать свои учебные достижения;	• читать пословицы из Танаха – и понимать, что они означают. • оперировать родственными узами в Торе и грамматикой склонения по родам (окончания)
	Раздел 19 «Разные рассказы» (6 часов)	• воспринимать на слух, разучивать и петь песню; • участвовать в обсуждении своих планов на будущее, делиться своими мечтами; • воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводить слова и словосочетания с русского языка на английский; • соотносить содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; • дополнять предложения верными	• совершенствовать навыки использования инфинитива в речи; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употреблять в речи; •употреблять модальные глаголы «רוצה ,יכול ,צריך » +инфинитив склонения; • участвовать в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; • составлять свободные монологические высказывания о подходящей для современного

		глагольными форма ми/подходящими лексическими единицами; • использовать порядковые числительные с существительными; • соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • догадываться о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; • переводить предложения с русского языка на иврит; • составлять микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; • в соответствии с правилами речевого этикета учиться озвучивать запреты и предупреждения; • знакомиться с новыми фразовыми глаголами и использовать их в речи; • составлять развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни	подростка работе; • участвовать в неподготовленном комбинированном диалоге; • участвовать в неподготовленном диалоге-расспросе;

		современных подростков с опорой на план; блока; • выполнять проектное задание; • самостоятельно оценивать свои учебные • писать диктант на лексический материал достижения;	
	Раздел 20 « Новости и объявления ». (9 часов)	• знать речевые обороты: я думаю, что... • читать и писать новости, лозунги, объявления Читать газеты на иврите Подать объявление о поиске работы, квартире, покупке мебели, машины и т.д. • знакомиться с новыми фразовыми глаголами и использовать их в речи; • составлять развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; блока; • выполнять проектное задание; • самостоятельно оценивать свои учебные; • писать диктант на лексический материал	• склонять предлог винительного падежа • использовать косвенная речь, предложения в прошедшем, настоящем и будущем времени +...ש • употреблять предлоги с новыми глаголами

		достижения;	
	Раздел 21. « Извините, как проехать…как пройти..» (10 часов)	• приветствовать и отвечать на приветствие; расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника, • делать самостоятельные продуктовые покупки, считать; • спрашивать, или объяснить кому-либо дорогу; • пользоваться картой; • знать предысторию Хануки. • вести диалог «Продавец и покупатель»; • как вести себя на рынке; • знать растения в Танахе (какие растения и где упоминаются). • выучить новые названия. • спрашивать: извините, как проехать…как пройти.. • пользоваться помощью прохожих. • ориентироваться в Иерусалиме. • ориентироваться по карте в Тель-Авиве	• владеть построением диалога в прошедшем времени; • сочетанием модального глагола с инфинитивом; • необходимым словарным запасом для покупки на рынке и в продуктовом магазине; • спрашивать, или объяснить кому-либо дорогу; пользоваться картой;

		• знать туристический маршрут по Хайфе.	
	Раздел 22. «Все об одежде» (7 часов)	• знать строение именных предложений в прошедшем времени и предложения следствия; •делать покупки в магазине одежды; •знать лексику, связанную с одеждой; • ознакомиться с популярными сленговыми выражениями.	• строить в прошедшем времени «быть» להיות; название предметов одежды; • предложения следствия: כי,לכן; конструкция אף אחד לא(никто не) • уметь вести себя в бутике одежды. • употреблять элементы одежды в множественном числе. • строить предложения следствия (потому что, так как) • рассказывать, что носят летом, что зимой, что весной и осенью. • вести диалог в магазине одежды, сказать «Какой размер вам нужен» • употреблять и понимать сленговые выражения
	Раздел 23. Экскурс в историю (13 часов)	• спрягать глаголы построения **פעל** (пааль) в прошедшем времени и знать новые глаголы	• знать, как найти нужный глагол в словаре,

		• составлять таблицу глаголов, уметь искать их в словаре • рассказать о празднике Ту би Шват и почему говорят «Человек как дерево полевое» • рассказать о Моше Монтифиори и его вкладе в Эрец Исраэль. • рассказать о туризме, где я путешествовал. Используя глаголы в прошедшем времени. • рассказать о любом историческом персонаже • знать, кто напечатан на банкнотах в Израиле.	• как произносить даты и грамотно писать письма; • употребление глаголов «пааль» в прошедшем времени, • исторические даты и счёт от 100 до 3000, •написание благодарственных и официальных писем; • математические термины; • исторические термины; • сленговые выражения с глаголом «делать». • названия фруктов
	Раздел 24. « У доктора» (13 часов)	• использовать отрицательные именные предложения в прошедшем времени, «сейчас и когда-то»; • знать части тела человека, пойти на визит к врачу; • выражения по типу: жаль что…, хорошо что…, счастье что… • склонение частицы ל... (у кого, кому?) с	Обращение к врачу, сказать что болит; • называть внутренние органы человека; • распознавать группы слов и категории. • употреблять и склонять в прошедшем времени глагол

		прошедшего времени. • вести диалог у доктора: «Что у тебя болит?» • познакомиться с советами еврейских мудрецов: как быть здоровым! • вести диалог «В аптеке». • рассказать, что я делаю для своего здоровья? • дискутировать на тему : спорт или диета?	«быть» ***להיות***
	Раздел 25. « Гора Синай» (8 часов)	• составлять развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; блока; • выполнять проектное задание; • самостоятельно оценивать свои учебные • писать диктант на лексический материал достижения;	• применять глаголы в прошедшем времени, сравнивать одно с другим; • выделять корни глаголов и знать Спряжение (пиэль) **פיעל** и сравнительное слово «**הכי**»
	Раздел 26. «Жизнь - не видео фильм» (6 часов)	• соотносить содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; • дополнять предложения верными	• строить безличные предложения со словами «можно, нельзя, запрещено, разрешено»,

		глагольными форма ми/подходящими лексическими единицами; • использовать порядковые числительные с существительными; • соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • догадываться о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; • переводить предложения с русского языка на иврит; • составлять микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; • в соответствии с правилами речевого этикета учиться озвучивать запреты и предупреждения;	• знать дорожные знаки. • использовать придаточные предложения
	Раздел 27. «Религия и традиции в Израиле» (7 часов)	• выполнять задания на словообразование; • соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и	• объяснять, что стоит/не стоит (**כדי, לא כדי**) делать **הפעיל** (хифиль)– строение глагола • рассказать о пользе или вреде

		аудирования; • писать диктант на лексический материал блока; • выполнять проектное задание; • самостоятельно оценивать свои учебные достижения;	компьютеров в 21 веке • об религиозных и традиционных израильтянах • спрягать предлог (им)**עם** , «С кем?» • знать о Йом Зикарон – день Памяти
	Раздел 28. «Конец, это возможно тоже начало» (6 часов)	• знать написание слов международного происхождения, • о спряжение глаголов **התפעל**; • личные предложения с инфинитивной формой. • наречия +предлог+глагол. • строить сложноподчинённое предложение с придаточным присоединительным • построение беньяна глагола **התפעל**, личные предложения с инфинитивной формой, модальные глаголы, сложноподчинённое предложение с придаточным присоединительным.	• рассказывать о Йом Ацмаут – день независимости Израиля • о Лаг ба Омер – празднике у костра; • о Хане Сенеш и судьбе поэтессы; • о Шавуот – летнем празднике урожая. • использовать личные предложения с инфинитивной формой. • наречия +предлог+глагол; • модальные глаголы, • сложноподчинённое

			предложение с придаточным присоединительным.

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иврита в планах на будущее.
Путешествия. Путешествия по России и Израилю. Транспорт.
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы Израиля. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
Коммуникативные умения
Говорение
Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
Объем диалога от 4 реплик (5-7 класс) до 5-6 реплик (8-9 класс) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – до 3,5–4 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (5-7 класс) до 12-14 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –2,5–3 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио-текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.
Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 3 минут.
Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 2,5 минут.
Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.
Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 750 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 400 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 550 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 50–60 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 120–140 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1300 единиц (включая 550 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:
• глаголов: разных построений – беньянов (לגור, ללמוד, לדבר, להתרגש)
• существительных: определение мужского и женского рода существительных во множественном и единственном числе –ת,ה/- ות (תתמונ/תמונה,מחברת/מחברות), ילד – ילדים ;
• прилагательных: оканчивающиеся на ת- (אחרת, מעניינת), оканчивающиеся на ה- (נחמדה, מצחיקה), «отглагольных» прилагательных (- לפתוח פתוחה);
• наречий: на примере על ידר (על ידה, על ידו, על ידך);
• числительных мужского и женского рода: (אחת – אח); порядковые числительные мужского и женского рода (רישון - רישונה);
2) словосложение - смехут:
• существительное + существительное (מפה של ישראל = מפת ישראל);
• местоимение + существительное (אישה שלו = אישתו);
3) конверсия:
• образование «отглагольных» существительных от корня глагола (לשחק – משחק, לדבר - דיבור);
• образование существительных от прилагательных (יפה - יפיה).
Распознавание и использование интернациональных слов (פילוסופיה философия).
Правила написания интернациональных слов, имён и фамилий (ק/כ, ו/ב, ג/ה ס/ש,ט/ת).
Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
Грамматическая сторона речи
Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.
Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (אנחנו רוצים לירואת בית חדש מחר בערב); предложения с начальным ‘זה’ и с начальным ‘להיות +ה+זאות’.
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами ו, אבל, או.
Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами כי, כאשר,מתי, עם, ...ש, ...מ, אם, ...כש, הינה,..נה, אז.
Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами בישביל, ביגלל, אחרית, ליפני; цели с союзами אז, ...ש; определительными с союзами ...מ, עם, כי.
Сложноподчинённые предложения с союзами אף אחד ,אף פעם, כלום ,שום דבר
Модальные глаголы и их эквиваленты (יכול, אוהב,צריך, רוצה).
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями):...את ה/..ה .
Личные местоимения в именительном (אני) и объектном (לי) падежах, а также в абсолютной форме (שלי). Неопределённые местоимения (מישהו, ..מש). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (ומישהו, כולם, אף אחד, כל אחד.).
Устойчивые словоформы в функции наречия типа לפמים, מהשהו, מישהו и т. д.
Числительные для обозначения дат и больших чисел.
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом.

Грамматическая сторона речи
Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения
Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иврите: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Темы	Кол-во часов по ФГОС	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.	55	8	10	10	12	15	55
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.	55	11	8	12	10	14	55
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	40	5	6	8	10	11	50
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	50	14	10	10	8	8	50
Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже в данной графе в последующих разделах программы. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	40	7	9	5	13	6	40
Вселенная и человек. Природа:	50	12	14	9	7	8	50

флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.							
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	30	4	4	7	8	7	30
Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	60	6	10	12	18	14	60
Итого:	**380**	**67**	**71**	**73**	**86**	**83**	**380**

Итого 380 ч (инвариантная часть), что составляет 75% от 510 ч, выделяемых на ИЯ с 5 по 9 класс

Тематическое планирование

№ пп	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			уроки	контрольные работы
5 класс (102 часа)				
1.	Компания замечательных друзей!	3	3	1
2.	Осенние праздники.	9	9	2
3.	Живой уголок.	8	7	1
4.	Компания идёт в кино	10	10	1
5.	Ребята хотят работать.	14	13	3
6.	«Подарок к Бар-мицве»	35	34	8
7.	Моё хобби	12	12	3
8.	Весенние праздники.	12	11	2
Итого:		**102**	**98**	**21**
6 класс (102 часа)				
1.	«В банке и в парке, дома и в школе»	8	8	1
2.	«Осенние праздники и путешествия по Израилю»	9	9	1
3.	«В семье, с друзьями, в школе, на уроках»	13	12	2
4.	«Где хотим жить? Что хотим делать? Чем любим заниматься? Что должны делать?»	20	20	3
5.	Ребята в школе и в семье	16	15	1
6.	«Всё о дружбе»	20	20	4
7.	«Порядок Песаха, распорядок дня»	16	15	5
Итого:		**102**	**99**	**19**
7 класс (102 часа)				
1.	«Расписание на день»	4	4	1
2.	«Новый ученик»	6	6	
3.	«Сотворил Всевышний небо и землю»	6	6	

4.	«Консультант»	2	2	
5.	«Дани и попугай»	3	2	
6.	«У Бориса день рождения»	3	3	
7.	«Что нужно рыбам»	5	5	1
8.	«В Эйлате»	4	4	1
9.	«Роберто и его учительница»	6	5	1
10.	«Идём прямо… прямо…»	6	6	
11.	«В прошлом году»	4	4	
12.	«Шаббат»	6	6	
13.	«Что стоит брать в путешествие»	3	3	
14.	«Осторожно! Неопознанный предмет»	8	8	1
15.	«Охрана природы в Израиле»	4	5	
16.	«Тель-Авив раньше и сегодня»	7	6	
17.	«Фотографии из путешествия»	4	4	
18.	« Ницана – особенное место в пустыне »	3	3	
19.	« Рассказ козлика »	3	3	
20.	« Письма из Израиля »	4	4	
21.	« Мёртвое море »	5	5	
22.	«Наш учитель»	6	5	1
Итого:		**102**	**100**	**6**
8 класс (102 часа)				
1.	«На почте»	8	7	
2.	«Есть проблема? Это не страшно!»	8	8	1
3.	«Из газеты»	5	5	
4.	«Еврейская свадьба».	5	5	1
5.	«Тело человека»	5	4	
6.	«Четыре времени года»	5	5	1
7.	«На Мёртвом море»	4	4	1
8.	«Семья»	6	6	
9.	«Соседи»	7	6	
10.	«Что такое реклама»	9	9	1

11.	«Летом»	8	8	1
12.	Ностальгия	9	9	
13.	Экскурсия по пустыне Негев	11	11	1
14.	Иудеи из Испании	12	11	1
Итого:		**102**	**98**	**8**
9 класс				
1.	«Внешность человека»	7	7	
2.	«Археологические находки»	4	4	1
3.	«Родственные узы»	6	6	
4.	«Разные рассказы»	6	6	
5.	« Новости и объявления »	9	8	1
6.	« Извините, как проехать…как пройти..»	10	9	1
7.	«Все об одежде»	7	7	
8.	Экскурс в историю	13	13	1
9.	« У доктора»	13	12	2
10.	« Гора Синай»	8	7	1
11.	«Жизнь - не видео фильм»	6	6	
12.	«Религия и традиции в Израиле»	7	7	1
13.	«Конец, это возможно тоже начало»	6	5	
Итого:		**102**	**97**	**8**